

附件 2

草业学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

撰稿：（主管教学副院长） 审定：（院长）

一、学院简介

甘肃农业大学草学学科为国家重点学科，1950 年在西北率先开始草原科学的教学与科研工作，1953 年招收草原学硕士研究生，1964 年招收本科生，1972 年成立了我国第一个草原系，1984 年建立了我国第一个草原学博士学位授权点，1992 年建立了我国第一个草业学院，2007 年草业科学本科专业被教育部批准为第一批高等学校特色专业建设点，2011 年和 2012 年相继获批草学一级学科博士学位授权点和博士后科研流动站。第三、第四轮全国学科评估位居同学科第三。2016 年入选甘肃省“双一流”建设优势学科，学院党委被中国共产党中央委员会表彰为“全国先进基层党组织”，2017 年学院被甘肃省委省政府授予“园丁奖”先进集体。2019 年被教育部遴选为“三全育人”综合改革试点学院，被科技部批准为“草学创新人才培养示范基地”，草业科学专业获批国家级一流本科专业建设点，2020 年获批全国首个草坪科学与工程本科专业并招生。

学院现有草业科学、草业科学(草坪管理)和草坪科学与工程 3 个本科专业。设 4 个教学系、1 个省级实验教学示范中心、4 个研究所，1 个一级学科和 4 个二级学科博士学位授权点，1 个农艺与种业（草业方向）农业硕士学位授权点。有干旱生境作物学省部共建国家重点实验室培育基地（饲草作物方向）、草业生态系统教育部重点实验室、科技部中美草地畜牧业可持续发展研究中心、甘肃农业大学-新西兰梅西大学草地生物多样性研究中心、教育部-农业部农科教结合人才培养基地、国家林草局高寒草地鼠害防控工程技术研究中心、甘肃省草业工程实验室等多个科学研究与人才培养平台，以及天祝高山草原生态系统科研与教学基地（230 亩）、武威黄羊镇草类科研与教学基地（866 亩）、兰州草学教学科研实训基地（48 亩），编辑出版全国性学术期刊《草原与草坪》。

学院现有教职工 58 人，其中正高职称 16 人，副高职称 13 人。有博士生导师 16 人，硕士生导师 29 人；中国工程院院士 1 人（兼），国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 3 人，国家产业技术体系岗位科学家 2 人，全国人大代表 1 人，教育部高等学校草学类专业教学指导委员会委

员 1 人，霍英东教育基金会高等院校青年教师奖 1 人，CCTV 感动中国“三农人物”2 人，甘肃省教学名师 3 人，甘肃省优秀专家 3 人，甘肃省领军人才 2 人，甘肃高校飞天学者 4 人，甘肃省青年教师成才奖 3 人，甘肃省青年科技奖 2 人。国家一级、二级学会正副理事长 6 人，全国科学技术名词审定委员会草学名词审定委员会委员 1 人，农业部教材建设专家委员会委员 1 人，国家林业和草原局院校教材建设专家委员会草学组委员 1 人、专家 2 人，农业部第一届草种质资源风险评估专家 1 人，农业农村部、国家林草局草品种审定专家各 1 人，甘肃省草品种审定专家 3 名。柔性引进和聘任高水平专家 10 人、创业导师 6 人。

60 多年来，学院几代教学科研人员不断探索，勇于创新，坚持产学研结合，在青藏高原、黄土高原和甘（肃）新（疆）荒漠绿洲开展了大量的研究工作，创立和提出了草原综合顺序分类法、畜产品单位指标体系、草地农业生态系统与草业四个生产层、荒漠灌区“间隙性干旱”周期与根瘤菌结瘤效应转换等许多重要科学理论，取得了一批具有国内领先水平和国际先进水平的创新性成果，为我国草业科学的发展做出了巨大贡献。

学院致力于培养具有社会责任感、心系三农、善于学习、勤于实践、勇于创新、德智体美劳全面发展的高素质复合应用型人才。截止 2020 年，学院已培养 21 个民族的本专科生 5645 人，硕士生 897 人，博士生 227 人，每年免试推荐优秀本科毕业生攻读硕士或博士研究生。毕业生中，有中国工程院院士、国际草种业著名企业家、《自然》期刊评选的“中国科学之星”、长江学者、国家“百千万人才工程”人选、国家万人计划领军人才、CCTV 感动中国“三农人物”、感动陇原“十大人物”及省部级领导干部等，人才培养数量质量双高，被业界誉为中国草业的“黄埔军校”。

学院广泛开展国际学术交流与合作研究，先后与国际原子能机构（IAEA）、联合国粮农组织（FAO）、世界银行(WB)、全球环境基金(GEF)、国际山地综合发展中心（ICIMOD）等国际组织及澳大利亚、新西兰、英国、德国、加拿大、美国等国家的大学和科研机构长期保持着合作与交流关系。学院每年选派中青年骨干教师、博士和硕士研究生赴国外访学、留学，接收国外学者来学院访学、留学。

二、本科教学基本情况

（一）专业设置

目前，学院设草业科学、草业科学（草坪管理）和草坪科学与工程 3 个本科专业（表 1）。草业科学专业 2018 年甘肃省第一批次招生，2019 年被遴选为国家级一流本科专业建设点；草业科学（草坪管理）专业 2019 年甘肃省第一批次招生；2020 年草坪科学与工程专业获教育部批准并首次招生。

表 1 本科专业设置

序号	专业名称	专业代码	获批时间	在校生数
1	草业科学	090701	1964	454
2	草业科学（草坪管理）	090701	2006	328
3	草坪科学与工程	090702T	2020	0
合计	3	——	——	782

（二）培养目标

1. 草业科学专业培养目标

培养社会责任意识强，德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握草业科学基本理论和基本知识，具有较强的创新和实践能力，能在草地农业和生态环境等领域从事教学、科研、生产、经营和管理等方面工作的高素质应用型专业人才。

2. 草业科学（草坪管理）专业培养目标

培养社会责任意识强，心系三农，善于学习，勇于实践和创新，德智体美劳全面发展，具备草坪科学基本理论和基本知识，掌握草坪管理基本技能和方法，能在草坪、园林绿化及相关领域从事生产、经营、管理和科研等方面工作的高素质应用型专业人才。

两个专业服务立足甘肃、面向西部、服务全国，为草牧业、生态环境和美丽乡村建设以及社会经济发展提供人才和智力保障。培养目标既契合学校确定的“培养具有社会责任感、创新精神和实践能力，致力于服务三农，德智体美全面发展的学术型、复合型、应用型高素质人才”的本科人才培养总目标，又与全国高等学校本科教育工作会议精神相吻合，也符合甘肃、西北乃至全国草地畜牧业发展、生态环境和美丽乡村建设对人才的需求。

（三）学生规模

2019-2020 学年，学院 2 个本科专业有全日制在校本科生 782 人（表 2）。

表 2 本科专业在校人数

专业	2016 级	2017 级	2018 级	2019 级	合计
草业科学	122	120	101	111	454
草业科学（草坪管理）	81	84	86	77	328
合 计	203	204	187	188	782

（四）生源质量

2019 级共招生 190 人。草业科学专业 111 人，其中甘肃 97 人、海南 2 人、河南 4 人、吉林 3 人、内蒙古 5 人，来自农村和城镇分别为 66 和 45 人，最高分

为 563 分。草业科学（草坪管理）专业 79 人，其中甘肃 57 人、福建 3 人、河北 3 人、山东 5 人、陕西 3 人、新疆 2 人、云南 2 人（转专业 3 人、入伍 2 人，复员 1 人），来自农村和城镇分别为 58 和 17 人，最高分为 503 分。草业科学专业第一志愿报考率为 181.3%；草业科学(草坪管理)专业第一志愿报考率为 39.2%。

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

学院现有教职工 58 人，其中专任教师 44 人。专任教师中，有教授 15 人，副教授 15 人，讲师(实验师)12 人，助教及未定级 2 人，所占比例分别为 34.1%、34.1%、27.3%、4.5%。博士学位 38 人，占 87%；硕士学位 5 人，占 11%（表 3）。由于两个专业教师大多交叉，分专业师资队伍职称结构(表 4)、学历结构(表 5)与学院总体师资队伍结构基本一致。平均生师比为 13.1:1（表 6）。非本校毕业的教师 11 人，异缘率 25%。

2019-2020 学年学院引进优秀博士毕业生 2 人；2 名教师国外访学，1 名教师获青年教师教学竞赛校级一等奖、甘肃省高校青年教师教学竞赛前 20 名。有海外经历的教师 22 人，占 51%。有实验技术人员 3 人，其他专业技术人员 1 人。教师博士学位比例、海外经历教师比例进一步提高，职称结构日趋合理，整体水平进一步提升，形成了一支学历较高、职称、年龄结构合理的师资队伍。

学院组织教师赴西北农林科技大学、南京农业大学、华南农业大学、四川农业大学、西南民族大学、华南理工大学等学校就“三全育人”和专业建设进行了考察与交流，赴宁夏固原开展科研基地建设和田园综合体考察，开阔了视野，提高了实践水平。

表 3 学院总体师资队伍

合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	其他
58	44	15	15	12	2	38	5	1	0
比例%		34.1	34.1	27.3	4.5	87	11	2	0

表 4 分专业师资队伍职称结构

专业	专任教师数	正高		副高		中级		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
草业科学	31	9	29.03	10	32.26	9	29.03	3	9.68
草业科学（草坪管理）	28	10	35.71	11	39.29	6	21.43	1	3.57

表 5 分专业师资队伍学历结构

专业	专任教师数	博士		硕士		本科		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
草业科学	31	27	87.1	4	12.9	0	0	0	0
草业科学(草坪管理)	28	26	92.86	1	3.57	1	3.57	0	0

表 6 分专业师生比

专业	在校生数	专任教师数	师生比
草业科学	454	31	14.58
草业科学(草坪管理)	328	28	11.71
平均	782	--	13.1:1

(二) 教学经费

2019 年,学院教学经费主要包括教学日常经费、学科专项、学生科研训练计划项目经费、一流本科建设专项等,总投入 516.95 万元,生均 0.6598 万元。本科教学日常运行经费 53.96 万元,生均 690 元;学生科研训练计划项目(SRTP) 3.18 万元,一流本科专业建设经费 35 万元,学科专业竞赛 2 万元,仪器设备购置费 407.81 万元,运动场草坪实训基地运行费 15 万元(表 7)。

表 7 教学经费投入情况

类别	本科教学日常经费		教学项目经费 (万元)		学科专业 竞赛(万元)	设备购置 (万元)	运动场草 坪实训基地 运行费 (万元)	合计 (万元)
	投入 (万元)	生均经 费(元)	SRTP 经费 (万元)	一流本科专 业				
经费	53.96	690	3.18	35.0	2	407.81	15	516.95

(三) 实验室和仪器设备

1. 实验室条件建设

2020 年,学院获批草学类省级实验教学示范中心,下设草地生态与资源环境、草地农学、草地保护和草坪学 4 个功能实验室。建有干旱生境作物学省部共建国家重点实验室培育基地(饲草作物方向)、草业生态系统教育部重点实验室、中美草地畜牧业可持续发展研究中心、科技部“草学创新人才培养示范基地”、教育部-农业部农科教结合人才培养基地、国家林草局高寒草地鼠害防控工程技术研究中心、甘肃省草业工程实验室、甘肃农业大学-新西兰梅西大学草地生物多样性研究中心等省部级平台。实验室总面积 5500 m²,生均 7.03 m²。2019-2020 学年,购置 135 台(件)、价值 407.81 万元仪器设备,实验室和平台条件进一步改善,为创新人才培养提供了良好条件。仪器设备 875 台(件),总值 2822 万元,生均 3.55 万元。仪器设备较为先进,数量充足,完全能满足本科实验教

学的需要。

2. 实验室管理

实验教学示范中心建立了完善的管理规章制度，年运行经费 20 万元，设有专门气瓶室和药品室，仪器设备和教学设施的管理使用、实验药品存放管理规范，实验教学中心、重点实验室和工程中心及仪器设备等教学设施面向本科生全天预约开放、共享，各种设备完好率 100%，利用率较高。为了进一步加大实验室面向本科生开放力度，提高利用效率，学院将部省级重点实验室、工程中心和草学类实验教学示范中心进行了整合，统一管理。实验课程开出率 100%，100% 以上的本科毕业论文全部或部分在实验室完成。

（四）实践教学基地

学院建有天祝高山草原生态系统科研与教学基地（230 亩）、武威黄羊镇草类科研与教学基地（866 亩）、草学专业校内教学科研实训基地（48 亩）3 个自有土地产权实训基地，总面积 1150 亩，以及 6 个校企合作基地（表 8）。2019-2020 学年，学院对天祝试验站部分房屋屋顶进行了维修，教学、实习条件得到了有效保障。学院与甘肃亚盛农业研究院签订了校企合作协议，在兰州草学教学科研实训基地建立了草类植物种质资源圃，为本科生实验、教学实习、生产实习、毕业论文制作以及社会实践创造了良好条件。

表 8 实践教学基地

专业	基地名称	建立时间
草业科学 草业科学（草坪管理）	天祝高山草原生态系统试验站	1956
草业科学 草业科学（草坪管理）	武威黄羊镇牧草试验站	1982
草业科学 草业科学（草坪管理）	草学专业校内教学科研实训基地	1986
草业科学 草业科学（草坪管理）	甘肃杨柳青牧草饲料开发有限公司 教学科研实习基地	2011
草业科学 草业科学（草坪管理）	陕西荔民农资连锁有限公司教学实 习基地	2012
草业科学 草业科学（草坪管理）	西安易补作物科学有限公司教学实 习基地	2013
草业科学 草业科学（草坪管理）	陕西农心投资控股有限公司教学实 习基地	2014
草业科学 草业科学（草坪管理）	陕西标正作物科学有限公司教学实 习基地	2015
草业科学 草业科学（草坪管理）	甘肃武威天牧草业发展有限公司教 学实习基地	2018
草业科学 草业科学（草坪管理）	甘肃亚盛农业研究院教学实习基地	2020

（五）奖励与资助

2019-2020 学年,学院积极争取各类奖助学金,动员教师增设科研助理岗位,奖励和资助比例进一步提高。本科生共有 393 人获奖助学金,占学生总数的 50.38%,其中 2 人获国家奖学金,37 人获国家励志奖学金,34 人获盛彤笙奖学金,316 人获助学金。3 名同学获勤工助学岗位资助。

四、教学建设与改革

（一）专业建设与结构调整

根据草产业发展和生态环境建设对人才的需求,学院不断探索草业应用型人才培养规律,进一步加强专业建设。2019-2020 学年申报获批全国首个草坪科学与工程本科专业并招生,使草学类本科专业由 1 个增加为 2 个,2020 年草业科学(草坪管理)专业停止招生。同时,结合 2020 版培养方案修订,不断优化知识体系,草业科学专业增设了饲草学和草原学相关的课程;草坪科学与工程专业人才培养方案按照草坪、园林和工程三大知识体系设置课程。

（二）落实立德树人机制

为全面落实立德树人根本任务,肩负起强农兴农的责任,学院结合教育部“三全育人”综合改革试点学院建设,确立了“以党建为统领,一体化构建全员全过程全方位育人体系”的“一统领、三育人”构建目标。在全员育人中,着眼于凝聚育人队伍,着力构建以教师为核心,管理、教辅、工勤协同,家长和校友辅助的“一核心、三协同、两辅助”的全员育人机制。在全过程育人中,着眼于学生成长链,着力构建以“适应教育、素质教育、专业教育、就业创业指导”为主要内容的“三育一导”的全过程育人体系。在全方位育人中,着眼于学生全面成长,着力构建以“信念、学业、能力和生活”为核心的“四维一体”全方位育人格局。为落实以上目标,实施了党建统领工程、榜样示范工程、课程思政工程、科研引领工程、名师启航工程、文化传承工程、协同育人工程等 7 大工程。

为了充分发挥课程育人的功能,学院规定每门课程教学中必须包含课程思政内容,将育人元素贯穿全课程教学。

（三）教学改革思路与成效

1. 专业建设指导思想和发展理念

全面贯彻党的教育方针,用草地农业生态系统理论指导专业建设,坚持“十年树木、百年树人”的发展理念,尽力创造人才培养的良好环境,立足先培养人,再培养才。

2. 教学改革思路

全面贯彻全国教育大会和全国高校本科教育工作会议精神,坚持以本为本,以立德树人为根本任务,以强农兴农为己任,以“双一流”建设为契机,以产业

需求为导向，以师资队伍建设为核心，以课程建设为基础，以改革创新为动力，围绕山水林田湖草生命共同体，进一步优化专业培养方案，加强师资队伍、教学条件建设，突出特色，强化实践，丰富专业内涵，推进“质量革命”，提升人才培养质量，建成国内一流草业科学、草坪科学与工程专业人才培养基地。

3. 主要成效

（1）人才培养方案进一步优化，知识结构更加完善，特别是高等数学、生物学等基础知识进一步加强。

（2）建立了一支数量、年龄、职称、学历结构合理的师资队伍。教师 44 人，高、中、初级比例分别为 68.2%、27.3%、4.5%，博士、硕士学位比例分别为 87%、11%。

（3）人才培养质量持续提升。2020 届我院本科毕业率 98%；考研率再创新高，达 61%，较 2019 年增长 13%。2016 至 2019 级获国家级、省级、校级学科竞赛奖分别为 6 项、13 项和 288 项。截止 2020 年 8 月底，草业科学专业的初次就业率为 81.96%；草业科学（草坪管理）专业的初次就业率为 90.12%。

（四）人才培养模式改革

为建立有利于学生个性化发展的人才培养体系，切实提高学生的实践能力，学院积极探索人才培养模式的改革，根据草业科学、草业科学（草坪管理）专业人才培养目标，建立了实验、生产实习、教学实习、毕业论文完整的实践教学体系，以及课程实验+实验课程+科研训练相结合的实验教学体系，建立了理论知识体系（“基础知识+通识知识+专业知识”）与实践体系（“实验验证+科研训练+操作竞赛+野外综合实习”）相匹配的人才培养模式。

（五）人才培养方案特点

学院根据 2020 版本科专业人才培养方案修订的要求，调整了草业科学、草坪科学与工程专业人才培养方案的课程结构，增加了基础课程学分。草业科学专业人才培养方案建立有饲草学、草原学和动物生产背景知识的课程体系；草坪科学与工程专业按照草坪、园林和工程三大知识体系设置课程体系，综合实践实行模块教学。目前，草业科学和草业科学（草坪管理）专业选修课学分均为 35 学分，分别占各专业总学分的 20.77%和 21.21%；实践教学（含实验）学分较高，分别达 52.57 和 49.15 学分，占各专业总学分的 31.2%和 29.69%（表 9）。

表 9 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

序号	专业名称	总学分	选修课		实践教学	
			学分	比例(%)	学分	比例(%)
1	草业科学	168.5	35	20.77	52.57	31.2
2	草业科学（草坪管理）	165	35	21.21	49.15	29.69

（六）教育信息化与教学方法改革

1. 教育信息化

依托校园网络教学平台，所有课程建立了在线教学平台，学院对 7 门省级精品课和省级精品资源共享课的网站进行了维护，内容进行了更新，新建了草学类省级实验教学示范中心网站，丰富了教育教学资源，满足了学生个性化发展、自主学习的需求，促进了学生知识结构的优化。

组织教师拟建设《草坪学》、《草类植物栽培学》、《草类植物育种学》和《草地管理学》慕课，11 名教师参加了学校第四期“混合式教学设计与应用能力提升培训”。13 门课程、42 学时在互动教室授课，24 门课程线上授课，取得了良好的教学效果。

2. 教学方法改革

学院结合一流本科专业建设推进，针对草业科学和草坪管理专业实践应用性强、内容多的特点，在教学方法与教学手段方面进行了大胆改革与创新。

疫情期间，由线下讲授变为线上讲授为主、线下辅导相结合的教学模式，每门课程结束后增补 2-4 学时的课堂教学。本科毕业论文写作和 PPT 制作方面的指导均采用线上形式，答辩后的论文修改采用线上和线下结合。

教师广泛运用参与式讲课、讨论式、案例式、启发式、演讲式等多种参与式教学方法。

全部课程实施过程性考核，改变教师满堂灌、学生被动学向学生积极参与、主动学习的方向转变。

实验环节从实验室延伸到田间，紧密结合生产实际，学生参与实验的积极性、实验操作能力和实验课教学质量明显提高。

（七）课程与教材建设

2019-2020 学年，学院两个专业共开设课程 95 门次（表 10），承担课程教师 40 人，教授讲授课程占总门数的 30.9%，其中草业科学 28.6%，草坪管理专业 33.3%；主讲本科课程的教授占教授总人数的 100%。教材选用严格按学校的要求和规定执行，本学年订购和使用符合规定的教材 33 部；《专业英语(草坪管理)》课程无适用教材，通过校学术委员会审定，教务处备案后使用学院教师自编教材。

表 10 课程开设情况

专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
草业科学	56	28.6（16 门次）	100
草业科学（草坪管理）	39	33.3（13 门次）	100
平均	--	30.9	100

学院十分重视课程和教材建设。2019-2020 学年,《草坪工程学》、《草坪学实习实验指导》、《野生动物学》和《草产品学》入选农业农村部“十三五”规划教材,《草原学实验实习指导》和《草原生态化学实验实习指导》入选国家林草局“十三五”规划教材。组织《草坪学》、《草类植物栽培学》、《草类植物育种学》和《草地管理学》建设慕课;申报了《草原牧业系统与生态文明综合实践》国家和省级一流课程;《普通生态学》获批校级课程思政建设项目,5门课程获校级混合式课程建设立项(表11)。

(八) 教学研究与成果

2019—2020 学年度,学院组织教师申报各级教学研究项目,获批国家新农科建设项目1项、校级教学研究项目4项(表11),发表教研论文2篇。

表 11 教学成果及质量工程项目

序号	成果(项目)名称	主持人	级别
1	西北农业院校“三全育人”综合改革探索与教育实践	钟福国	国家级
2	草学类省级实验教学示范中心	白小明	省级
3	面向新农科的草业科学专业实践教学体系构建	鱼小军	校级
4	草类植物栽培、育种校内外教学实践基地建设及示范	南丽丽	校级
5	植物分类学实验课程创新模式的探索与实践	刘欢	校级
6	“草地保护学(啮齿动物)”混合课程建设	花立民	校级
7	“植物分类学”混合式课程建设	方强恩	校级
8	“植物分类学实验”混合式课程建设	刘欢	校级
9	“草食动物饲养学”混合式课程建设	焦婷	校级
10	“草坪保护学”混合式课程建设	蔡卓山	校级
11	“普通生态学”课程思政建设	苏军虎	校级

(九) 实践教学

学院十分重视学生实践能力的培养。疫情期间,学院积极筹备、教师积极努力,各门课程实验、生产实习、教学实习和毕业实习(毕业论文)各实践环节均严格按培养方案执行,确保提高学生实践技能。

1. 实验教学

2019-2020 学年,学院共开设实验课24门,实验项目107个,共822学时,实验课内容安排合理,教师课前准备充分,实验课开出率100%。

2. 生产和教学实习

学院实习有计划有安排、落实到位,尤其是开展各专业野外实习前,制订了周密实习计划和新冠疫情防控方案,分别召开教师和学生实习动员大会,介绍实

习内容、考核环节，强调实习环节的重要性，确保在疫情防控常态化下野外综合实习顺利开展。实习结束后，分专业和课程分别撰写了实习日志。本学年主要实习内容包括：

（1）草业科学专业 2017 级 115 名学生在校内牧草实训基地完成了一周的生产实习，在天祝高山草原生态系统试验站完成了植物分类学、土壤学、草地资源调查与规划、草原管理学、牧草病理学、草地昆虫学、草原啮齿动物学 7 门课程的教学实习。

（2）草坪管理专业 2017 级 83 名学生在校内草坪实训基地完成了一周的生产实习，在天祝高山草原生态系统试验站、运动场草坪实训基地完成了植物分类学、普通生态学、土壤学、草地昆虫学、草坪草病理学、园林绿地规划设计、杂草防除、运动场草坪等 8 门课程的教学实习。

（3）2018 级草业科学（草坪管理）专业 86 名学生在校内草坪实训基地完成了草坪建植与管理课程的实习。

3. 毕业实习、毕业论文

学院毕业论文选题早安排、早部署，论文选题一人一题。由于受疫情影响，对原论文题目完成有困难的学生进行了题目变更，论文答辩实行在线答辩。论文实施过程、中期检查、答辩、复查各个环节管理到位，格式规范。2020 届 203 名学生顺利完成毕业实习和论文答辩，6 篇论文被评为校级优秀论文，论文综合成绩优秀率为 8.4%。

（十）创新创业教育

学院鼓励学生在认真学习《职业生涯与发展规划》和《就业指导与创业教育》课程的基础上，积极参加职业生涯规划风采展示大赛和各级创业大赛，灵活运用所学知识，规划适合未来发展的道路。共组织 160 余组团队，分别参加了第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛、第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛和第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛；承办了 2019 年“安宁五校战略联盟”赴天祝高山草原生态系统实践活动。获创新创业比赛省级二等奖 3 项、银奖 3 项，校级奖项 84 项。

组织开展 2020 届毕业生就业座谈会 6 次，了解学生就业现状；邀请现代牧业（集团）有限公司等 8 家企业开展企业家进课堂招聘宣讲活动，为学生提供就业机会，帮助学生树立正确的就业观，引导本科生积极就业。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

1. 落实人才培养中心地位的政策与措施

（1）以制度保障人才培养中心地位

始终坚持以立德树人为中心，以培养高素质应用型人才为根本目标。学院修订了《甘肃农业大学草业学院本科生导师制实施办法》、《甘肃农业大学草业学院青年教师导师制条例》、《草业学院本科毕业论文实施办法》等制度措施，为人才培养中心地位的确立提供了制度保障，保证了本科教学改革、师资队伍建设、实验室管理、资金投入等落到实处。学院、教学系定期对青年教师导师制、本科生导师制、学院听课制度特别是青年教师的听课落实情况进行检查、交流，确保落到实处并取得成效。

（2）以学术思想引领学科和专业发展

学院组织教授、博导开展了学术思想大讨论，凝炼草学学科学术思想，以学术思想引领学科和专业发展。实施名师启航工程、教授两报告制度，引导学生成长成才。

2. 人才培养中心地位的体现与效果

学院实行本科教学工作一把手工程，并由 1 名副院长分管教学。实行教职工全员育人；经费和教学资源优先保障本科教学。学院建立了教学工作会议制度，分别于学期初、中、末，以及不定期地组织召开学院教学工作会议，系主任、实验室主任、教师及教辅人员教学专题会议，安排部署本科教学工作，讨论和解决存在的问题。2019-2020 学年共召开教学工作会议 12 次，开展教研活动 28 次。各项措施的实施和落实，使人才培养的中心地位日益牢固，全员育人的理念深入人心。

（二）教学质量监控措施

1. 构建完善的教学质量监控体系

学院建立了“三三三”教学质量监控体系，即教学工作线、学生工作线、督导工作线三线联动；校、院、系三级监控；学生评教、教师评学、社会评价三方评价的教学质量保障模式，为本科教学质量的监控和教学水平提高提供了组织保障。

2. 建立健全教学质量监控督导制度

建立了教学事项院学术委员会审定制度、教学督导制度、毕业论文盲审、教学效果差教师帮扶整改制度等教学质量监控和督导制度。

3. 质量监控的具体方式

——日常教学检查。学院不定期对教师课堂和实践教学进行检查，征集学生对教学的反映，提出改进意见。召开座谈会，了解教师的教学活动以及教师和学生对于教学环节、教学方案、教学管理、教学资源、课堂教学等的意见，进行督导和反馈。

——多元化的听课制度。实行学院领导、系主任、实验室主任、教学秘书、教师和班主任听课检查（每人每学期不少于 5 次），督促本科教学工作；青年教

师听老教师讲授，提高自身教学水平；班主任听课检查学生上课情况，督促学生按时上课；新入职青年教师在正式授课之前，必须全程听完拟讲授课程一遍。2019-2020 学年累计听课 76 次，2 名青年教师全程听完了自己拟讲授的课程。

——教学督导全过程监控督导制度。学院聘请两名教学督导，除了课堂听课外，将督导的范围延伸到了实验课、生产实习、教学实习、毕业论文评阅、答辩、试卷复查等各教学环节，有力地提升了教学质量。

4. 建立教学质量信息收集与反馈机制

——通过召开学生、老师、新生家长座谈会，听课，QQ 群、微信群等形式，了解和收集教师、学生、家长等对本科教学的意见、建议等信息。

——通过向用人单位、校友调查，实地前往用人单位调研等形式收集了解对本科人才培养质量的意见和建议。

——每学期开学和学期末通过召开全院教职工大会，向教师反馈学生教学评价结果、教学督导听课建议等信息，并对于学生课堂教学质量教学评价结果排名靠后的老师，学院领导或班子集体谈话和交流，共同帮助其提高教学能力和水平。

（三）教学质量监控成效

学院本科教学质量监控组织和制度健全，教学管理规范，监控方式科学，教学管理逐步科学、规范，教学质量和人才培养质量明显提高。

——课堂教学质量稳步提升。2019-2020 学年第一、二学期教师课堂教学质量评价结果良好率 100%。

——学风明显好转。2019-2020 学年，获校级以上各类竞赛奖 357 项，2 人获国家奖学金，37 人获国家励志奖学金，本科生考研率达 61%，较 2019 年提高 13 %。

六、学生素质与发展

（一）体育美育教育

学院重视学生体育素质锻炼，组织同学们积极参加学校各类体育活动。2019-2020 学年，学院取得甘肃农业大学第四届羽毛球联赛团体三等奖、女双冠军，甘肃农业大学第八届迎新杯学院级硬地排球联赛男排冠军、女排冠军等优异成绩。受疫情影响无法正常返校期间，学院号召学生居家锻炼、增强体质。各专业体质测试达标率 100%（表 12）。

同时，学院鼓励学生积极发挥特长，参加各种形式的文化艺术类活动。在学校 2020 年民族文化节活动中，1 人获得最佳短视频奖，2 人获得“摄影类”优秀作品奖，2 人获得“书法类”优秀作品奖。此外，学院举办“诚信”主题漫画征集等活动，引导学生全面发展。

表 12 各专业学生体质测试达标率

专业	达标率（%）
草业科学	100
草业科学（草坪管理）	100

（二）理想信念教育

学院以“青马工程”培训为抓手，举办“学思践悟新思想”大学生骨干专题学习班，通过专题辅导、自主学习、主题实践、交流研讨等方式，重点学习了习近平新时代中国特色社会主义思想，以及习近平总书记关于青年工作的论述，并坚持理论联系实际，对学习、工作中存在的问题进行深入检视和整改。

学院鼓励学生积极关注时政热点，适时搭建学生展示平台，加强核心价值观的引领。学院团委举办了以“致敬伟大祖国、礼赞抗疫英雄”为主题的征文活动，精选文章、图片、评论等凝结成册，并摘选优秀篇章在学院微信公众号进行推送，有效引导同学们歌颂爱国奉献精神。

学院以“五四”青年节、国家安全日、两会召开等重要时间节点为契机，以党课、团课、班会、主题团日活动等形式，开展了各类线上、线下主题学习活动，不断加强学生政治理论学习，引导大学生增强中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，积极践行社会主义核心价值观。

学院积极推进“三全育人”综合改革试点工作，继续做好“榜样的力量”系列宣传活动，推出报道了 14 名学生的先进事迹，抓好示范教育，引领学生营造积极进取、蓬勃向上的良好氛围。

（三）第二课堂

为深化本科教育教学改革，全面贯彻落实教育部高水平人才培养要求，构建适应新时期社会需要的人才培养模式，全面提升第二课堂活动质量，学院结合实际，制定了《草业学院第二课堂建设工作方案》，以人才培养为中心，以专业学科平台为支撑，以项目和平台建设为核心，以指导教师队伍建设为重点，以规范管理为保障，着力从思想政治与道德修养教育、社会实践与志愿活动、创新创业与就业指导、文体活动与身心发展、专业素养与技能拓展等五个模块全面打造体系完备、内容丰富、管理规范、实效性高、获得感强的第二课堂体系。整合已有活动项目，精简数量、提升质量，努力将第二课堂从结果认证向过程管理转变，充分发挥第二课堂对于青年学生成长成才的促进作用。

2019-2020 学年，学院着力打造第二课堂特色品牌活动，结合天祝教学实习开展了系列活动，通过撰写实习心得，拍摄实习照片、视频等方式，引导学生关注草原生态、草原文化，了解草原保护政策、措施及成效，深刻领会草原国家方针政策，让同学们更加珍爱自然之美、生活之美，并思考如何发挥专业所学为美

丽中国建设贡献自己的力量。

（四）学风建设

学院实施了“榜样引航”工程，先后通过网站、“悦微草堂”微信公众平台分别以“成长的故事”、“成才的故事”、“育人的故事”为主题介绍了优秀学生勤奋刻苦、不断成长的经历。介绍杰出校友努力成才、回报社会的事迹，辛勤园丁春风化雨、诲人不倦的精神，让身边优秀的人、感动的事浸润学生心灵，从而教育大学生既要坚定理想信念，又要脚踏实地，在实现中国梦的生动实践中成长成才。学院制作《教风学风调查问卷》，针对各年级本科生进行调查，深入了解本科生学习、生活情况以及学院教风、学风状况，并形成调查报告。此外，学院每学期期末考试前均安排班主任专门召开诚信考试主题班会，强调考场纪律，号召学生诚信应考。

学院重视发挥团学引领作用，每年通过“创先争优”和“创优评优”等工作，评选出一大批“优秀团学干部”、“优秀团员”、“优秀志愿者”、“三好学生”等先进代表并进行表彰，引领同学们积极乐观、健康向上。学院在表彰优秀学生、树立学习榜样的同时，每学期初进行学籍清理，对成绩接近红线的同学，由学院领导、教学秘书、辅导员等进行谈心谈话，了解原因、解决困难、解析校纪校规，进而采取行之有效的方法帮助他们度过学习难关。

（五）学生服务

学院强化全员育人机制，实行本科生导师制、院领导联系基层团支部、院党委委员联系基层党支部等制度，定期开展就业、资助、心理等方面的辅导，有针对性地解决学生学习中存在的问题，全方位服务同学。

为增强学校人才培养与用人单位需求契合度，提升毕业生就业指导与服务工作的针对性，有效拓展就业市场，学院分管领导及辅导员先后走访北京正道生态科技有限公司、中科院西北生态环境资源研究院、北京林业大学、南京农业大学、四川农业大学、华南农业大学等多家企事业单位、高校及研究院所，进行考察、学习、交流，开展就业市场拓展工作。同时，通过发放宣传材料、教师联系企业、简历制作培训等方式，帮助就业。

学院深入了解学生学习、生活中遇到的问题，积极想办法、克难题。针对学生提出教室学习一座难求的诉求，学院在办公楼开设自习室，并将运动场草坪实训基地3间办公室改造为自习室，为同学们学习提供了极大的便利。疫情期间，学院积极做好疫情防控工作，对办公、实验区域进行了彻底的消杀，为返校同学提供了温度计、洗手液等防疫物资，确保同学们学习生活健康有序。

2019-2020 学年，全院 77 人获奖学金，316 人获助学金，资助总人数 393 人。对贫困库的学生进行联系，并给予鼓励和适当帮助。学院提供勤工助学岗位 3

个，让部分贫困同学在锻炼自己能力的同时，有效缓解了家庭经济压力。对于家庭发生重大变故或个人身患重大疾病的同学，在征得当事人允许的情况下，学院积极组织募捐和慰问，为同学们送去一丝温暖。

当前，大学生心理健康教育得到了全社会的高度重视。为了更好的推进大学生素质教育，全面了解掌握大学生的心理健康状况，学院每月在班级开展心理健康情况调查，并向大学生心理健康联合会报送“心理晴雨表”。学院设有专门负责心理教育的辅导员，定期开展心理教育讲座，走访宿舍，了解学生心理健康状况。

（六）校园文化活动

1. 体育艺术文化活动

学院重视学生文体素质的提高，一贯坚持“以人为本”的教育理念，注重科学精神与人文素质的融合。组织开展了“迎春杯”、“欢送杯”篮球赛，“萌新杯”排球赛，班级拔河比赛等系列体育赛事，展现了我院学生奋发有为、积极向上的体育精神。同时，动员全院 700 多名学生走出操场，拥抱阳光生活，开展了心理游园会、素质拓展、趣味运动会等参与率高、有益身心健康的户外活动。

为提升学生综合素质和能力，培养学生文化艺术修养，学院举办“化茧成蝶，音为梦想”主持人大赛、“阳光与欢笑同在，心灵与梦想齐飞”文艺展演等活动，引领学生接受高雅文化的熏陶，深刻挖掘学生艺术潜质，彰显出草业学子朝气蓬勃的青春活力和意气风发的精神面貌。

2. 校园精神文化活动

学院重视学生精神文化建设，根据学生的爱好、性格，组织学生参加“智力运动会”、“汉字听写大会”、“校园插花大赛”和“草原文化知识竞赛”等展现学生兴趣爱好的比赛，组织开展辩论赛、演讲比赛、征文比赛、海报展和书法展等赛事，使学生书法作品、文学作品、思维口才等得以展示。

“让读书成为一种习惯、让学习成为一种生活方式”，学院定期开展“读书分享会”，组织学生积极参加“读书文化月”系列活动，并联合学校益润陇源社团，面向全校分享读书经验，丰富学生精神世界。要求学生撰写读书笔记，组织“最美笔记”评选。以活动为载体，激发学生的读书热情，让丰富多彩、喜闻乐见的读书活动成为学生一种幸福快乐的体验和享受。

为弘扬中华民族传统美德，把精神文明融入学生的日常生活，学院举办“文明餐桌，光盘行动”食堂执勤活动，切实落实餐饮节俭制度；开展“凝心聚力、‘粽’戈成林”民族节日宣传会，宣传国家传统节日，号召学生弘扬和传承传统文化。

3. 校园网络文化活动

为加强网络安全教育宣传，营造安全、健康、文明、和谐的网络校园，学院通过张贴海报，开展“防诈骗宣传”讲座，创新开展拍摄“防电信诈骗”微视频、摄影大赛等活动，增强学生网络安全防范意识和自我保护技能。并组织学生参加网络安全知识讲座专题培训，开展网络安全知识竞赛，组织学生积极参与网上答题，培养学生健康上网、依法用网、文明护网的意识，切实营造维护网络安全人人有责、人人参与的良好氛围。

4. 科研与学生技能文化活动

为了加强学生对专业知识的巩固和应用，学院打造了包括“植物标本展”、“草业技能大赛”、“草坪管理技能大赛”等一批专业性强、参与度高的品牌专业竞赛活动。为提升学生干部的业务能力与水平，学院组织开展团支书技能大赛、社交礼仪与口才培训和新闻稿培训，有效增强了学生干部的管理协调能力，掌握了办公技巧和方法。为引导同学们正确定位自己的发展方向，鼓励学生增强创新创业意识，自觉树立正确的成才观、择业观和就业观，学院举办了大学生职业生涯规划大赛，“三创赛”、“互联网+”创新创业大赛等赛事，提升了学生就业创业能力。

（七）社会实践与社团活动

2020 年暑期，学院组建赴岷县“扶贫扶智”关爱留守儿童服务实践团、赴九省市“公共卫生，青年观察”主题实践和赴张掖“民生关切点”入户调研实践团共 3 支暑期社会实践团队。深入贫困地区，聚焦乡村教育。在抗疫特殊时期，采用手机等通讯工具，运用线上、线下等方式关心关爱留守儿童；奔赴企事业单位、医院、社区，寻访坚守在平凡工作岗位上无私奉献的医务工作者和基层服务者等群体，充分挖掘鲜活事迹，致敬守护人民群众生命安全的抗疫英雄；关注民生问题，调研乡村基本医疗、住房安全、农村改造等工作实施成效，聚焦村容村貌建设，了解当地农民生活、农业生产和经济发展状况。

学院“四叶草”志愿者小分队，多次开展“暖冬计划”爱心捐献、流浪动物救助、“情系重阳节，爱在敬老院”等志愿实践活动，将同学们的爱心传递全国各处，弘扬了奉献、友爱、互助、进步的志愿精神。

为引导学生树立正确的就业价值观，掌握就业市场动向和行业需求，学院组织学生赴甘肃创绿草业科技有限公司、武威天牧草业发展有限公司等合作企业参观交流，了解了行业基本情况和人才需求与培养机制，有效加强了校企合作交流深度。

学院积极为学生搭建交流学习平台，组织草缘协会、游牧部落两个学术型社团分别以学习专业知识、掌握职业技能和学习草原文化的起源与发展为主要内容开展工作。举办“我和我的祖国”庆祝建国 70 周年文化知识竞赛、草原文化研

讨会、社团趣味运动会、植物观赏游园会和草种子识别大赛等丰富多彩的社团活动。

社会实践活动结束后,开展了“实践归来话成就”实践成果交流会,总结和分享实践收获,撰写论文、调查报告和心得 200 余篇,取得了良好的实践成果。

七、学生学习效果

(一) 毕业及学位授予情况

2020 届我院本科毕业 199 人,毕业率 98%,学位授予率 97%,比 2019 届分别提高 1.7 和 2.5 个百分点。其中草业科学专业毕业 120 人,毕业率 98.4%、学位授予率 97.5 %;草业科学(草坪管理)专业毕业 79 人,毕业率 97.5%、学位授予率 96.3%(表 13)。草业科学专业毕业率和学位授予率均略高于草业科学(草坪管理)专业。

(二) 考取研究生情况

2020 届毕业生中,草业科学专业 80 人考取研究生,考研率为 65.6%;草业科学(草坪管理)专业 43 人考取研究生,考研率为 53.1%;全院平均为 61%(表 13),比 2018 届提高 36.91%。2020 届毕业生四级通过率、六级通过率分别为 47.29% 和 11.3%,其中草业科学专业分别为 39.3%和 12.3%,草业科学(草坪管理)专业分别为 59.3%和 9.9%(表 13)。

表 13 毕业生毕业及学位授予情况

专业	毕业率	学位授予率	考研率	四级通过率	六级通过率
草业科学	98.4	97.5	65.6%	39.3	12.3
草业科学(草坪管理)	97.5	96.3	53.1%	59.3	9.9

(三) 学科竞赛成果

表 14 学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数
	人数	占总学生比例	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊	
2016	201	99%	4	3	116		1		
2017	204	100%	2	2	82				
2018	186	99.5%	0	6	75				
2019	0	0	0	2	15				
合计	591	99.5%	6	13	288				

学院举办了“第十二届植物标本制作、鉴定大赛”、“第一届草业技能大赛”和“第一届草坪管理技能大赛”等校院级专业竞赛,组织参赛人数达到了 1200 余人次,累计颁发奖项 284 项,院级奖项 224 项。2020 年本科结题 SRTP 项目

59 项,2020 年申请 SRTTP 项目 48 项。2016 至 2018 级累计有 591 名学生参与 SRTTP 项目,占学生总数的 99.5%。2016 至 2019 级获国家级、省级、校级学科竞赛奖分别为 6 项、13 项和 288 项,发表论文 1 篇(表 14)。

(四) 毕业生就业情况

尽管受疫情影响,但学院通过加强就业宣传、就业指导 and 培训、邀请用人单位来校招聘、动员全体教职工为本科生介绍用人单位等多种措施并举,使 2020 届毕业生的就业整体取得较好成绩。截止 2020 年 8 月底,草业科学专业初次就业率为 81.96%,草业科学(草坪管理)专业初次就业率为 90.12%(表 15)。

表 15 毕业生就业情况(截止 8 月 31 日)

专业名称	就业率(%)
草业科学	81.96
草业科学(草坪管理)	90.12

(五) 用人单位评价

经回访调查,用人单位普遍认为我院毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异;在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实;用人单位对学院毕业生的整体满意度达 92%。

(六) 毕业生声誉

学院 2020 届本科毕业生中,61%考取研究生,23.6%到国有企业、私营企工作,1%到机关事业单位工作。本科生毕业后,一部分学生选择从事本专业相关行业就业,一部分会选择跨专业就业,行业分布比较广泛,涉及农、林、牧业,公共管理、社会保障和社会组织,居民服务和其他服务业,金融业,信息传输、软件和信息技术服务业等。其中农、林、牧业是主要的行业流向,占毕业生就业比例的 80%左右。近年来,学院毕业生到基层、到西部地区的人数和比例逐渐增高。

通过走访用人单位、问卷调查和校友反馈等大量的毕业生就业信息佐证,我院本科教育教学体系全面、完善,毕业生具有系统、扎实的专业知识,动手能力、解决实际问题的能力和创新能力强,专业技能突出,踏实肯干,吃苦耐劳,能够快速掌握工作所需的各项技能,较好的胜任工作,具备良好的职业素养。

由于我院毕业生良好的社会声誉,专业社会影响力不断提升。全国第三方大学评价咨询机构艾瑞深校友会网(Cuaa.Net)撰写的《2020 中国大学评价研究报告—高考志愿填报指南》发布的校友会 2020 中国一流专业排名,我院草业科学专业荣膺六星级专业,跻身 2020 世界高水平专业、中国顶尖专业行列。

八、特色发展

经过多年探索实践,学院在本科教学和人才培养方面形成了鲜明特色。

（一）构建综合实践教学体系，提升学生专业实践技能

经过多年探索实践，我院构建了“实验验证+科研训练+基地操作+专业竞赛+综合实践”为一体的实践教学体系，草业科学专业实践教学比例达 31.2%，草业科学（草坪管理）专业达 29.69%。草业科学和草坪管理专业本科生每年坚持在天祝高山草原生态系统试验站教学实习 1 个月，学生通过实习，将理论与实际联系，学以致用，极大地提高了专业实践技能。

（二）综合素质拓展融入实践环节

天祝高山草原试验站实习期间，学生自己管理伙食，组织开展社会实践、草原文化体验与欣赏、不同海拔草地调查等活动，将社会实践、自主管理、草原文化体验、野外励志等综合素质拓展融入实践环节，培养了他们吃苦耐劳、团结协作的优良品质和自我管理能力，提高了学生的综合素质。

（三）科研与教学相长

我院教师年人均到账科研经费近 20 万元，学院充分发挥教师承担科研项目较多的优势及“大学生科研训练计划”，科研与教学相长。

——科研促进教师队伍职称、学历和业绩，学术和教学水平提升。通过科学研究，教师的教学和学术水平得到了明显提高。特别是年轻教师，通过参加科学研究，专业知识水平和实践技能明显提高，为实践教学的开展奠定了良好基础。专业水平的提高使师资队伍建设步入了良性循环，科研与教学相互促进，逐渐形成了高水平的教学科研团队。

——改善了本科实验和实训等教学条件。依托科研项目，教师购置的仪器设备，建立的科研示范基地为本科生毕业论文试验等创造了良好条件。

——将最新科研成果融入课堂教学，促进了教学内容更新。教师在教学过程中及时将研究成果、研究过程中获得的最新科技信息、学科发展前沿以及在科研与生产实践中积累的经验以教学案例等方式引入课堂教学，既丰富了课堂教学内容，增强了学生对课程的学习兴趣，又解决了学生所学知识与现代科技前沿、生产实践脱节的问题，使教学质量不断提高。

——提高了学生创新意识和实践动手能力。学院 99% 的本科毕业论文结合科研项目，科研过程中，学生与老师一起探讨问题，变被动学习为主动学习，不但巩固了课堂所学的知识，还学到了课堂上没有学到的理论知识、实践技能。科研兴趣与科研创新意识得到了全面的培养，组织协调能力、综合素质明显提高。

（四）实践教学环节监控全覆盖

学院充分发挥院领导、系主任、实验室主任、教学秘书等教学管理人员和督导的作用，对生产实习、教学实习、实验教学、毕业论文等实践教学环节进行全程检查、监督，发现问题及时解决，确保实践教学质量。

——学院教学督导先后对 2017 级、2018 级校内生产实习进行了现场检查，并与任课老师、学生和学院领导进行了交流，将发现的问题及时反馈给学院，及时解决。

——实施本科毕业论文盲审。为提高毕业论文质量，2020 届本科毕业论文除学校盲审外，学院继续随机抽取 10%的论文由学院督导进行盲审，盲审论文占毕业论文总数的 20%；学院督导对答辩环节进行全程监督。答辩结束后，学院组织督导对本科毕业论文材料进行了全面检查，对发现的问题及时进行了整改，确保了论文质量。

（五）建立了内容丰富的专业技能竞赛和实践活动

2019-2020 学年，学院打造了“植物标本展”、“草业技能大赛”、“草坪管理技能大赛”等内容丰富、学生参与面广的专业竞赛活动，对提高学生的专业技能、学习兴趣起到了良好推动作用。

天祝高山草原生态系统试验站实践活动作为“安宁五校战略联盟”的特色野外实践活动，已连续举办 4 届，参与高校由 5 所已扩大至 7 所，由于活动内容丰富、实践性强，受到了联盟高校师生的一致好评。

（六）树立了“三全育人”综合改革样板

学院坚持立德树人根本任务，积极开展“三全育人”探索实践，确立了“以政治建设为统领，一体化构建全员全过程全方位育人体系”的“一统领、三育人”构建思路。实施了党建统领工程、榜样示范工程、课程思政工程、科研育人工程、文化传承工程、名师启航工程、协同育人工程等七大育人工程，为学校“三全育人”综合改革有效推进树立了样板，取得良好育人效果。

（七）专业与人才培养平台建设取得新进展

2019-2020 学年，学院先后获批草业科学国家级一流本科专业建设点、全国首个草坪科学与工程本科专业，国家林草局高寒草地鼠害防控工程技术研究中心和草学类省级教学示范中心，专业与人才培养平台建设取得新进展。

九、存在的问题、原因分析及改进措施

尽管本学年我院的本科教学质量有了一定提升，但在新农科建设的时代背景下，学院本科人才培养质量与国家生态战略需求、草产业发展需求以及国家级一流本科专业建设的要求还有一定差距，在师资队伍建设、教学条件建设、实践教学、招生与就业等方面还有待改进和提升。

（一）师资队伍

1. 存在的问题

——教师队伍数量仍显不足，教学能力有待提升，教学方法有待改进。

——基础研究薄弱，国家重点研发计划、国家自然科学基金等国家级课题申

请能力后劲不足，高水平研究型教师队伍建设有待提高。

——部分教师教学精力投入不足，存在重科研轻教学现象。

——国际化水平仍需提高，异缘率仍然偏低，教师的综合职业素质有待提高。

——缺乏学术造诣高、国内同类学科公认、有较大影响的顶级领军人才和中青年领军人才。

——没有国家级教学和创新团队。

2. 改进措施

——依托甘肃省领军人才、飞天学者人才工程，学校优秀人才、柔性引进人才工程，伏羲人才工程、师资博士后计划，引进和培养中青年领军和拔尖创新人才。2021 年计划引进优秀博士生 4~5 名。

——通过国家留学基金委访学项目、学校国际化能力提升工程等项目，选派中青年骨干教师到国内外交流访学，不断提高教师队伍国际化水平。

——组织教师参加慕课、混合式课程等国内外教学能力培训，改变教师教学方法和教学理念，提高运用现代教育技术的能力。

——进一步加强教师实践能力培养。根据实践教学需要，选派教师到国内外企业实践培训，新入职教师跟随老教师参与实践教学培训。

——建立专业课程教学团队。根据各专业课程体系，建立以核心精品资源共享课为载体的专业教学团队，主要包括牧草栽培与育种、草地资源与生态、草地保护、草坪系列课程专业教学团队。

（二）教学条件

1. 存在的问题

——天祝高山草原生态系统野外教学基地校舍等基础设施陈旧，与校外合作建立的实践基地接纳能力和实践条件有限。

——缺乏国家级一流课程。

——主编国家级规划教材的数量明显减少。

——网络共享课引进和慕课、在线教学课程资源建设不足，优质课程教学资源缺乏。

2. 改进措施

（1）进一步加强实验、实践条件建设

——争取天祝高山草原生态系统野外教学基地校舍改建尽早立项建设。

——依托草坪科学与工程新专业建设项目，购置一批适应一流人才培养，拓展本科实验、实习教学的先进仪器设备，提高实验的创新性和挑战度。

（2）加大课程及教材建设力度

——每门专业课程均建立课程团队，至少有 2-3 名以上主讲教师。

——依托草业科学一流本科专业建设经费支持，建设省级一流课程 1-2 门。

——对本学科主编或副主编的全国统编教材进行认真梳理，确定新老接替团队，每部教材给予一定经费支持。

——建立激励机制。对获得省级以上一流课程、部级和国家级规划教材进行奖励。

——加强慕课建设。建设《草坪学》、《草类植物栽培学》、《草类植物育种学》和《草原管理学》精品慕课。

（三）实践教学

1. 存在的问题

由于受师资队伍、天祝野外实习基地住宿和实验等条件的限制，草业科学和草业科学（草坪管理）专业教学实习相对集中，导致个别课程的实习时间与生产实际、植物生长的最佳生育时期难以有效结合，且实习仍然以单门课程的实习为主，实践环节需进一步优化。受疫情防控影响，未能进入草业企业实习。

2. 改进措施

打破传统的集中实习模式，个别课程的实习可结合生产实际实行全生长季实习。根据各门课程的特点，探索开展以综合性实习为主，单门课程实习为补充的实习模式。

通过在线直播等网络方式，解决进入企业实习的困境。

（四）招生与就业

1. 存在的问题及原因分析

（1）存在的问题

草业科学（草坪管理）专业报考率偏低，毕业生就业率和就业质量有待提高。我院 2020 届本科毕业生的初次就业率 83.25%，但与其它专业特别是工科类专业相比，就业率仍然偏低，就业去向仍然以企业为主，就业质量不高。

（2）主要原因

——宣传力度不够，没有树立品牌，学生对草业科学和草业科学（草坪管理）专业的发展和应用前景缺乏了解。

——受疫情影响，草产业发展缓慢，结构单一，市场需求有限。

——毕业生就业观念跟不上时代步伐。饲草企业大多分布在郊外，毕业生普遍存在就业期望值过高，报考事业单位和公务员的较多，特别是甘肃本省生源学生。

——学生实践技能有待提高，综合素质和能力不能满足用人单位的需求。

2. 改进措施

——实施在校生推介宣讲计划，加强宣传力度，树立品牌，提高考生和家长

对草业科学和草坪管理专业的认知度。通过拍摄制作招生宣传片、招生宣传册，从专业本身出发，对学科专业进行详细介绍；动员学院教工和在校学生利用社会实践、假期回家等契机，走进高中母校，从学生的角度出发，对高中生进行专业介绍，以提高学生对本专业的认知度。

——立足美丽乡村建设对专业人才的需要，以提高人才培养质量为目的，以加强师资队伍建设和改善办学条件。

——以草业科学和草业科学（草坪管理）专业竞赛为载体，增强学生的专业兴趣，提高动手和创新能力。

——借助校友、学院知名专家与企业联系较多的优势，加强与国内外企业或高水平用人单位合作，共建产学研平台，每年遴选 30 名本科生赴国内企业开展实践与就业见习。

——举办大学生创业训练营等多种形式创业活动，切实提高学生的创业能力。

——实施就业能力预演体验计划。邀请就业创业导师、用人单位负责人、有就业指导经验的老师和毕业生模拟人才招聘现场，提高毕业生的应聘技巧和能力、招聘成功率。

——设立校友奖学金。以知名校友曹纯华等的捐赠款设立奖学金，奖励品学兼优本科生，激励学生刻苦学习。

（五）创新创业

1. 存在的问题及原因分析

本科生参加创新创业竞赛的积极性不高，专业竞赛获奖、发表论文、授权专利等成果偏少。主要原因为，学生对创新创业竞赛的重要性认识不够，组织、宣传不够，教师指导的积极性不够高。

2. 改进措施

——在专业课程教学中渗透创新创业思维，并通过班团活动加强宣传，提高学生对创新创业竞赛在提高综合素质和能力、获得创新学分等方面重要性的认识。

——积极动员和组织有兴趣、有成果基础的学生参加创新创业活动。组建由教师、研究生和本科生组成的团队，对参加竞赛的创新创业小组和个人做到精准施策。

——通过建立激励机制，引导师生积极参与创新创业。依托草业科学国家级一流本科专业和草坪科学与工程专业建设项目，给予参加竞赛的团队经费资助，获奖作品给予奖励。