草业学院 2018-2019 学年

本科教学质量报告

甘肃农业大学草业学院

二〇一九年九月

目　录

一、学院简介.....1
二、本科教学基本情况.....2
（一）专业设置.....2
（二）培养目标.....3
（三）学生规模.....3
（四）生源质量.....3
三、师资队伍与教学条件.....5
（一）师资队伍.....5
（二）教学经费.....6
（三）实验室和仪器设备.....7
（四）实践教学基地.....7
（五）奖励与资助.....8
四、教学建设与改革.....8
（一）专业建设与结构调整.....8
（二）落实立德树人机制.....9
（三）教学改革思路与成效.....9
（四）人才培养模式改革.....10
（五）人才培养方案特点.....10
（六）教育信息化与教学方法改革.....10
（七）课程与教材建设.....11
（八）教学研究与成果.....11
（九）实践教学.....12
（十）创新创业教育.....12
五、质量保障.....13
（一）人才培养中心地位.....13
（二）教学质量监控措施.....13
（三）教学质量监控成效.....14

六、学生素质与发展.....14
（一）体育美育教育.....14
（二）理想信念教育.....15
（三）第二课堂.....15
（四）学风建设.....16
（五）学生服务.....16
（六）校园文化活动.....17
（七）社会实践与社团活动.....18
七、学生学习效果.....18
（一）毕业及学位授予情况.....18
（二）考取研究生情况.....18
（三）学科竞赛成果.....19
（四）毕业生就业情况.....19
（五）用人单位评价.....20
（六）毕业生声誉.....20
八、特色发展.....20
（一）构建综合实践教学体系，提升学生专业实践技能.....20
（二）综合素质拓展融入实践环节.....20
（三）科研与教学相长.....20
（四）实践教学环节监控全覆盖.....21
九、存在的问题、原因分析及改进措施.....22
（一）师资队伍建设.....22
（二）教学条件.....23
（三）实践教学.....23
（四）毕业生就业.....24
（五）创新创业.....25

草业学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

一、学院简介

甘肃农业大学草学学科为国家重点学科，1950 年在西北率先开始草原科学的教学与科研工作，1953 年招收草原学硕士研究生，1964 年招收本科生，1972 年成立了我国第一个草原系， 1984 年建立了我国第一个草原学博士学位授权点，1992 年建立了我国第一个草业学院，2007 年草业科学本科专业被教育部批准为第一批高等学校特色专业建设点，2011 年和 2012 年相继获草学一级学科博士学位授权点和博士后科研流动站。第三、第四轮全国学科评估位居同学科第三。2016 年入选甘肃省“双一流”建设优势学科，学院党委被中国共产党中央委员会表彰为“全国先进基层党组织”，2017 年学院被甘肃省委省政府授予“园丁奖”先进集体。2019 年被科技部批准为“草学创新人才培养示范基地”，被教育部遴选为“三全育人"综合改革试点单位。

学院设置草业科学和草坪管理 2 个本科专业。下设 4 个教学系，1 个实验教学中心，4 个研究所，5 个博士学位授权点，1 个农艺与种业（草业方向）农业硕士学位授权点。有干旱生境作物学省部共建国家重点实验室培育基地（饲草作物方向）、草业生态系统教育部重点实验室、科技部中美草地畜牧业可持续发展研究中心、甘肃农业大学-新西兰梅西大学草地生物多样性研究中心、教育部-农业部农科教结合人才培养基地、甘肃省草业工程实验室等多个科学研究与人才培养平台，以及天祝高山草原生态系统科研与教学基地（230 亩）、武威黄羊镇草类科研与教学基地（866 亩）、兰州草学教学科研实训基地（48 亩）等教学科研基地。编辑出版全国性学术期刊《草原与草坪》。

学院现有教职工 60 人，其中正高职称 15 人，副高职称 18 人。有博士生导师 20 人，硕士生导师 30 人；中国工程院院士 1 人（兼），国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 3 人，国家产业技术体系岗位科学家 2 人，全国人大代表 1 人，教育部高等学校草学类专业教学指导委员会委员 1 人，霍英东教育基金会高等院校青年教师奖 1 人，CCTV 感动中国“三农人物”2 人，甘肃省教学名师 3 人，甘肃省优秀专家 3 人，甘肃省领军人才 2 人，甘肃高校飞天学者 4 人，甘肃省青年教师成才奖 3 人，甘肃省青年科技奖 2 人。国家一级、二级学会正副理事长 6 人，全国科学技术名词审定委员会草学名词审定委员会委员 1 人，农业部教材建设专家委员会委员 1 人，农业部第一届草种质资源风险评估专家 1 人。柔性引进和聘任高水平专家 10 人，创业导师 6 人。

60 多年来，学院几代教学科研人员不断探索，勇于创新，坚持学研产结合，在青藏高原、黄土高原和甘（肃）新（疆）荒漠绿洲开展了大量的研究工作，创

立和提出了草原综合顺序分类法、畜产品单位指标体系、草地农业生态系统与草业四个生产层、荒漠灌区“间隙性干旱”周期与根瘤菌结瘤效应转换等许多重要科学理论，取得了一批具有国内领先水平和国际先进水平的创新性成果，为我国草业科学的发展做出了巨大贡献。“十二五”以来，获省部级以上奖励 23 项，其中一等奖 4 项，二等奖 10 项；发表研究论文 1100 余篇，其中 SCI 收录论文 70 余篇，ESI 前 3% 1 篇，Nature 1 篇；育成牧草新品种 10 个，其中国审品种 5 个；授权发明专利 33 件，制定标准 18 项；主编、副主编出版教材 10 余部、专著 20 余部，其中科学出版社 4 部，英文专著 3 部。

学院致力于培养具有社会责任感、心系三农、善于学习、勤于实践、勇于创新创业、德智体美劳全面发展的复合应用型高素质人才。截止 2019 年，学院已培养 21 个民族的本专科生 5446 人，硕士生 854 人，博士生 212 人，每年免试推荐优秀本科毕业生攻读硕士或博士研究生。毕业生中，有中国工程院院士、国际草种业著名企业家、《自然》期刊评选的“中国科学之星”、长江学者、国家“百千万人才工程”人选、国家万人计划领军人才、CCTV 感动中国“三农人物”、感动陇原“十大”人物及省部级领导干部等，人才培养数量质量双高，被业界誉为中国草业的“黄埔军校”。

学院广泛开展国际学术交流与合作研究，先后与国际原子能机构（IAEA）、联合国粮农组织（FAO）、世界银行(WB)、全球环境基金(GEF)、国际山地综合发展中心（ICIMOD）等国际组织及澳大利亚、新西兰、英国、德国、加拿大、美国等国家的大学和科研机构长期保持着合作与交流关系。学院每年选派中青年骨干教师、博士和硕士研究生赴国外访学、留学，也接收国外学者来学院访学、留学。

二、本科教学基本情况

（一）专业设置

学院设草业科学和草业科学（草坪管理）两个本科专业（表 1），2007 年被教育部批准为国家级特色专业建设点。草业科学专业 2018 年甘肃省一批次招生，并获批校级一流本科建设专业，申报国家级一流本科建设专业；草业科学（草坪管理）专业 2019 年甘肃省一批次招生。

表 1　本科专业设置

序号	专业名称	专业代码	获批时间	在校生数（人）	特色专业
1	草业科学	090701	1964	461	国家级
2	草业科学（草坪管理）	090701	2006	333	国家级
合计	2 个	——	——	794	

（二）培养目标

1.草业科学专业培养目标

本专业培养社会责任意识强，德智体美劳全面发展，系统掌握草业科学基本理论和基本知识，具有较强的创新和实践能力，能在草地农业和生态环境等领域从事教学、科研、生产、经营和管理等方面工作的高素质应用型专业人才。

2.草业科学（草坪管理）专业培养目标

本专业培养社会责任意识强，心系三农，善于学习，勇于实践和创新，德智体美劳全面发展，具备草坪科学基本理论和基本知识，掌握草坪管理基本技能和方法，能在草坪、园林绿化及相关领域从事生产、经营、管理和科研等方面工作的高素质应用型专业人才。

两个专业的服务立足甘肃，面向西部，服务全国，为草牧业、生态环境和美丽乡村建设以及社会经济发展提供人才和智力保障。培养目标既契合学校确定的“培养具有社会责任感、创新精神和实践能力，致力于服务三农，德智体美全面发展的学术型、复合型、应用型高素质人才”的本科人才培养总目标，又与全国高等学校本科教育工作会议精神相吻合，也符合甘肃乃至西北和全国草地畜牧业发展、生态环境和美丽乡村建设对人才的需求。

（三）学生规模

学院 2018-2019 学年有全日制在校学生 990 名，其中博士生 63 人，硕士生 133 人，本科生 794 人，本科生在校生人数占 80.2%。

（四）生源质量

1.招生人数和报考率

2018 级共招生 187 人，其中草业科学专业 100 人，最高分 565 分；草业科学（草坪管理）专业 87 人，最高分 477 分（表 2）。草业科学专业第一志愿报考率为 573.3%，是 2017 级的 4.15 倍；草业科学（草坪管理）专业第一志愿报考率为 167%；是 2017 级的 3.27 倍。

表 2　2018 级本科专业招生情况

序号	专业名称	计划数	招生数	最高分	第一志愿率（%）
1	草业科学	100	100	565	573.3
2	草业科学（草坪管理）	90	87	477	167

2. 生源地结构特征

2018 级生源仍以本省为主，全院平均本省占 79.7%；外省占 20.3%，比 2017 级下降 6.7 个百分点。其中，草业科学专业甘肃生源占 51%；外省生源占 49%，较 2017 级增加 19 个百分点，外省生源覆盖海南、云南、陕西、新疆、山东、河

南、河北、四川、内蒙古、福建 10 省。草业科学（草坪管理）专业均为甘肃生源（图 1）。

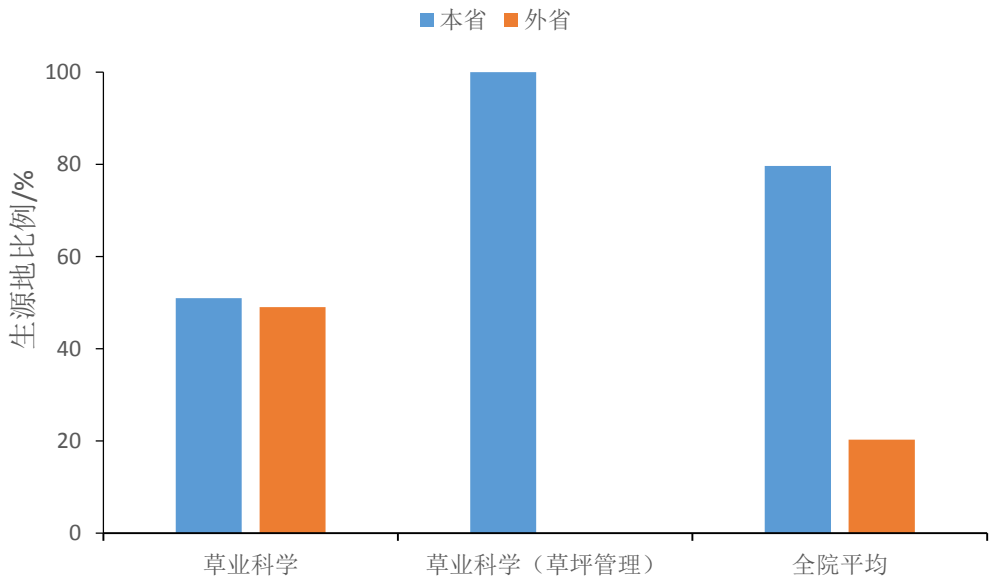

图 1　2018 级各专业生源地结构

3. 生源城乡分布

2018 级农村生源、应届生所占比例分别占 71%和 69%（图 2、图 3），分别较 2017 级下降和提高 4 个百分点。草业科学专业城镇生源占 35%，农村生源占 65%，分别较 2017 级提高和下降了 15 个百分点；往届生占 29%，应届生占 71%，分别较 2017 级提高和下降了 4 个百分点。草业科学（草坪管理）专业城镇生源占 30%，农村生源占 70%；往届生占 41%，应届生占 59%，分别较 2017 级提高和下降了 3 个百分点。

总体表明，2018 级生源质量整体明显提升。

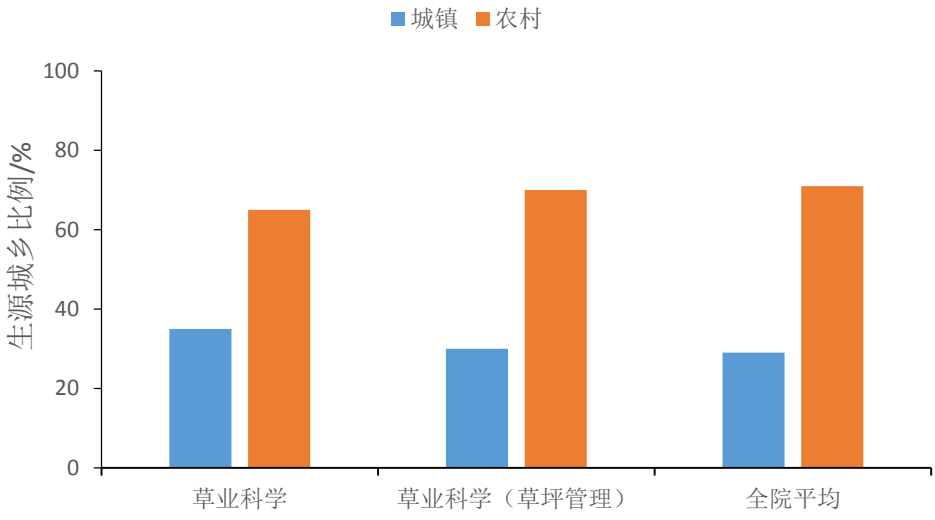

图 2　2018 级各专业生源城乡分布

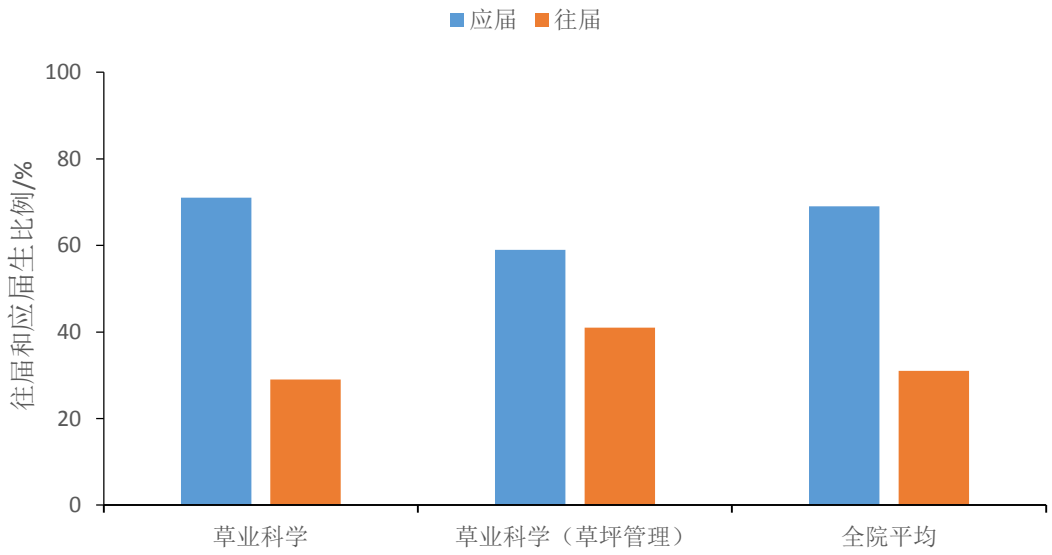

图 3　2018 级各专业往届和应届生比例

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

2018-2019 学年学院引进优秀博士毕业生 7 人，其中非本校 4 人；4 名教师国外访学，3 名国内访学。1 名教师入选甘肃省领军人才，1 名教师获甘肃省青年教师成才奖。

学院现有教职工 60 人，其中专任教师 43 人。专任教师中，有教授 15 人，副教授 17 人，讲师 8 人，其他 3 人，所占比例分别为 34.88 %、39.53%、18.61%、6.98%。博士学位 39 人，占 90.7%；硕士学位 3 人，占 6.98%（表 3）。由于两个专业教师大多交叉，分专业师资队伍职称结构（表 4）、学历结构（表 5）与学院总体师资队伍结构基本一致。平均生师比为 18.5:1（表 6），略高于教育部规定的生师比。

非本校毕业的教师 11 人，异缘率 25.58%。有海外经历的教师 22 人，占 51.16%。有实验技术人员 3 人，其他专业技术人员 1 人。

教师博士学位比例、海外经历教师比例进一步提高，职称结构日趋合理，整体水平进一步提升，形成了一支学历较高、职称、年龄结构合理的师资队伍。

表 3　学院总体师资队伍

合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	其他
60	43	15	17	8	3	39	3	1	0
比例%		34.88	39.53	18.61	6.98	90.7	6.98	2.32	0

表 4　分专业师资队伍职称结构

专业	专任教师数	正高		副高		中级		其他	
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
草业科学	26	9	34.62	10	38.46	5	19.23	2	7.69
草业科学（草坪管理）	17	6	35.29	7	41.18	3	17.65	1	5.88

表 5　分专业师资队伍学历结构

专业	专任教师数	博士		硕士		本科		其他	
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
草业科学	26	24	92.31	2	7.69	0	0	0	0
草业科学（草坪管理）	17	15	88.24	1	5.88	1	5.88	0	0

表 6　分专业师生比

专业	在校生数	专任教师数	师生比
草业科学	461	26	17.7:1
草业科学（草坪管理）	333	17	19.6:1
合计	794	43	18.5:1

（二）教学经费

确保教学投入，是提高教学质量和不断改善教学条件的重要保证。2018 年，学院教学经费主要包括教学日常经费、学科专项、学生科研训练计划项目经费、一流本科建设专项等，总投入 596.49 万元，生均 0.7513 万元，比上一学年增长 6.73%。本科教学日常运行经费 57.02 万元，生均 718.14 元，其中生均本科教学实习实验经费 313.1 元；学生科研训练计划项目（SRTP）2.72 万元，校级一流本科专业建设经费 35.0 万元，学科专业竞赛 1 万元，仪器设备购置费 485.75 万元，运动场草坪实训基地运行费 15 万元（表 7）。

表 7 教学经费投入情况

类别	本科教学日常经费		教学项目经费（万元）		学科专业竞赛（万元）	设备购置（万元）	运动场草坪实训基地运行费（万元）	合计（万元）
	投入（万元）	生均经费（元）	SRTP 经费（万元）	校级一流本科专业				
经费	57.02	718.14	2.72	35.0	1	485.75	15	596.49

（三）实验室和仪器设备

1.实验室条件建设

本学年，学院新增科技部“草学创新人才培养示范基地”；组织申报了国家林草局高寒草地鼠害防控工程技术研究中心、天祝高山草原生态系统野外观测站、临洮国家草品种区域试验站，草业科学专业省级实验教学示范中心；获批设立了农业农村部武威黄羊镇河西走廊灌区草品种区域试验站；购置 97 台件、价值 485.75 万元仪器设备，以及部分啮齿动物标本，实验室和平台条件进一步改善，为创新人才培养提供了良好条件。

目前，学院建有草业科学专业实验教学示范中心，下设草地生态与资源环境、草地农学、草地保护和草坪学 4 个功能实验室。建有干旱生境作物学省部共建国家重点实验室培育基地（饲草科学方向）、草业生态系统教育部重点实验室、中美草地畜牧业可持续发展研究中心、教育部-农业部农科教结合人才培养基地、甘肃省草业工程实验室、甘肃农业大学-新西兰梅西大学草地生物多样性研究中心等省部级研发平台。实验室总面积 5500 m^2，生均 6.93 m^2。仪器设备 1092 台（件），总值 2669 万元，生均 3.36 万元。仪器设备较为先进，数量充足，完全能满足本科实验教学的需要。

2.实验室管理

实验室建立了完善的管理规章制度，设有专门气瓶室和药品室，仪器设备和教学设施的管理使用、实验药品存放管理规范，实验教学中心、各级重点实验室和工程中心、仪器设备等教学设施向本科生全天预约开放、共享，各种设备完好率 100%，利用率较高。实验课程开出率 100%，90%以上的本科毕业论文全部或部分在实验室完成。

为了进一步加大实验室面向本科生开放力度，提高利用效率，学院将省部级重点实验室和草业科学专业实验教学示范中心进行了整合，统一管理。

（四）实践教学基地

学院建有天祝高山草原生态系统科研与教学基地（230 亩）、武威黄羊镇草类科研与教学基地（866 亩）、兰州草学教学科研实训基地（48 亩）3 个自有土地产权实训基地，总面积 1150 亩，以及 6 个校企合作基地（表 8）。2018-2019 学年，学校投资 148 万元对武威黄羊镇科研与教学基地进行了全面维修、改造，教学、实习条件进一步改善。同时，与甘肃武威天牧草业发展有限公司合作建立了教学实践基地。为本科生实验、野外教学实习、生产实习、毕业论文制作以及社会实践创造了良好条件。

表 8 草业学院实践教学基地

序号	专业	基地名称	建立时间	年度可接纳人次	当年接纳学生总数（人次）
1	草业科学 草坪管理	天祝高山草原生态系统试验站	1956	140	205
2	草业科学 草坪管理	武威黄羊镇牧草试验站	1982	10	12
3	草业科学 草坪管理	草业科学专业校内教学实训基地	1986	200	451
4	草业科学	甘肃杨柳青牧草饲料开发有限公司教学科研实习基地	2011	50	123
5	草业科学 草坪管理	陕西荔民农资连锁有限公司	2012	10	2
6	草业科学 草坪管理	西安易补作物科学有限公司	2013	10	2
7	草业科学 草坪管理	陕西农心投资控股有限公司	2014	10	4
8	草业科学 草坪管理	陕西标正作物科学有限公司	2015	10	3
9	草业科学 草坪管理	甘肃武威天牧草业发展有限公司教学实习基地	2018	20	5

（五）奖励与资助

2018-2019 学年度，我院积极争取各类奖助学金，动员教师增设科研助理岗位，奖励和资助比例进一步提高。本科生共有 409 人获奖助学金，占学生总数的 51.51%，比上学年提高 2.14 个百分点；其中 2 人获国家奖学金，36 人获国家励志奖学金，36 人获盛彤笙奖学金，335 人获助学金。25 名同学获科研助理岗位资助，12 名同学获勤工助学岗位资助。

四、教学建设与改革

（一）专业建设与结构调整

根据新时代草食畜牧业发展和生态环境建设对人才的需求，学院不断探索草业应用型人才培养规律，完善培养方案和知识体系。草业科学专业一本人才培养方案中将《英语》课程由英语 A 提高为英语 B，增加了《高等数学》和《现代生物学导论》等课程；草业科学（草坪管理）专业一本人才培养方案中增加了《高等数学》，强化了基础知识。

同时，为了适应草坪产业发展和生态环境建设对草坪工程人才的需求，学院申报了草坪科学与工程专业，力争草业科学（草坪管理）专业成为一个独立的新专业，现已通过教育部高等学校草学类专业教学指导委员会的评审。

（二）实施“三全育人”综合改革

为全面落实立德树人根本任务，肩负起强农兴农的责任，结合教育部“三全育人”综合改革试点学院建设，学院确立了“以政治建设为统领，一体化构建全员全过程全方位育人体系”的“一统领、三育人”构建目标。其中，在全员育人中，着眼于凝聚育人队伍，着力构建以教师为核心，管理、教辅、工勤协同，家长和校友辅助的“一核心、三协同、两辅助”的全员育人机制。在全过程育人中，着眼于学生成长链，着力构建以“适应教育、素质教育、专业教育、就业创业指导”为主要内容的“三育一导”的全过程育人体系。在全方位育人中，着眼于学生全面成长，着力构建以“信念、学业、能力和生活”为核心的“四维一体”全方位育人格局。为落实以上目标，实施了党建统领工程、榜样示范工程、课程思政工程、科研引领工程、名师启航工程、文化传承工程、协同育人工程等 7 大工程。

（三）教学改革思路与成效

1. 专业建设指导思想和发展理念

经过多年实践探索，学院确立了专业建设指导思想和发展理念：全面贯彻党的教育方针，用草地农业生态系统理论指导专业建设，坚持“十年树木、百年树人”的发展理念，尽力创造人才培养的良好环境，立足先培养人，再培养才。

2. 教学改革思路

学院教学改革的总体思路是全面贯彻全国教育大会和全国高校本科教育工作会议精神，坚持以本为本，以立德树人为根本任务，以强农兴农为己任，以“双一流”建设为契机，以产业需求为导向，以师资队伍建设为核心，以课程建设为基础，以改革创新为动力，围绕山水林田湖草生命共同体，进一步优化专业培养方案，加强师资队伍、教学条件建设，突出特色，强化实践，丰富专业内涵，推进“质量革命”，提升人才培养质量，将本专业建成国内一流草业科学人才培养基地。

3. 主要成效

（1）人才培养方案进一步优化，知识结构更加完善，特别是高等数学、生物学等基础知识进一步加强。

（2）课堂教学质量明显提高，课堂教学质量评价优秀率达 100%。

（3）建立了一支数量、年龄、职称、学历结构合理的师资队伍。教师 43 人，高、中、初级比例分别为 74.42%、18.61%、6.98%，博士、硕士学位比例分别为 90.7%、6.98%。

（4）人才培养质量显著提升。2 018 年与 2 016 年相比，草业科学和草坪管理方向第一志愿率分别提高 434.5 个百分点和 116 个百分点，达 573.6%和 167%。

考研录取率、初次就业率显著提升，分别由 2016 年的 31%、67%提高到了 2019 的 48%和 88.76%。

（四）人才培养模式改革

为建立有利于学生个性化发展的人才培养体系，切实提高学生的实践能力，学院积极探索人才培养模式的改革，根据草业科学、草坪管理专业人才培养目标，建立了实验、生产实习、教学实习、毕业论文完整的实践教学体系，以及课程实验+实验课程+科研训练相结合的实验教学体系，建立了理论知识体系（“基础知识+通识知识+专业知识”）与实践体系（“实验验证+科研训练+操作竞赛+野外综合实习”）相匹配的人才培养模式。

（五）人才培养方案特点

学院根据一本对创新人才培养的要求，调整了草业科学、草坪管理专业一本人才培养方案课程结构，增加了基础课程学分。目前，草业科学和草坪管理专业选修课学分均为 35 学分，分别占各专业总学分的 20.77%和 21.21%；实践教学（含实验）学分较高，分别达 52.57 和 49.15 学分，占各专业总学分的 31.2%和 29.69%（表 9）。

同时，草业科学专业人才培养方案建立有动物生产背景知识的课程体系；草坪管理专业人才培养方案建立有园林背景知识的课程体系。

表 9 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

序号	专业名称	总学分	选修课		实践教学	
			学分	比例（%）	学分	比例（%）
1	草业科学	168.5	35	20.77	52.57	31.2
2	草业科学（草坪管理）	165	35	21.21	49.15	29.69

（六）教育信息化与教学方法改革

1.教育信息化

依托校园网络教学平台，学院对 7 门省级精品课和省级精品资源共享课的网站进行了维护，内容进行了更新，新建立了草业科学专业实验教学中心、草业科学一流本科专业、《构建全方位系统化实践教学体系，培养草业科学高素质专业人才》省级教学成果奖培育项目网站等多元化教学平台，丰富了教育教学资源，满足了学生个性化发展、自主学习的需求，促进了学生知识结构的优化。

同时，组织教师开展了慕课制作、网络课程建设、互动教室使用专题培训，32 名教师参加了学校第二期、第三期“混合式教学设计与应用能力提升培训。26 门次课程、100 多学时在互动教室授课，取得了良好教学效果。

2. 教学方法改革

学院结合一流本科专业建设推进，针对草业科学和草坪管理专业实践应用性强，内容多的特点，在教学方法与教学手段方面进行了大胆改革与创新。

——教师广泛运用参与式讲课、讨论式、辩论式、案例式、启发式、演讲式等多种参与式教学方法。

——引进慕课、混合式课程，全部课程实施过程性考核，改变教师满堂灌、学生被动学向学生积极参与、主动学习的方向转变。

——实验环节从实验室延伸到田间，紧密结合生产实际，学生参与实验的积极性、实验操作能力和实验课教学质量明显提高。

（七）课程与教材建设

2018-2019 学年，学院两个专业共开设课程 47 门次（表 10），承担课程教师 31 人，教授讲授课程占总门数的 47.22%，其中草业科学 44.44%，草坪管理专业 50%；主讲本科课程的教授占教授总数的 100%。教材选用严格按学校的要求和规定执行，本学年订购和使用符合规定的教材 31 部，个别专业课无适用教材，通过校学术委员会审定，教务处备案后使用学院教师自编教材。

课程和教材建设作为一流本科专业建设的重要内容，学院十分重视，2018-2019 学年，《草坪学》《草地培育学》《草地管理学》《草地调查与规划》《草地农业生态学》《草地调查与规划实习指导》6 部教材入选农业部“十三五”规划教材，5 部教材获批学校教材建设项目。蔡卓山老师获学校微课比赛三等奖。

表 10　2018-2019 学年课程开设情况

专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
草业科学	27	44.44	100
草业科学（草坪管理）	20	50	100
平均	--	47.22	100

（八）教学研究与成果

学院十分重视教学研究，积极组织教师申报教学研究项目，撰写教改论文。2018-2019 学年，《构建全方位系统化实践教学体系，培养草业科学高素质专业人才》获校级教学成果一等奖，并获省级教学成果奖培育项目（表 11）。教师发表教研论文 2 篇。

表 11　教学成果及质量工程项目

成果（项目）名称	主持人	级别
构建全方位系统化实践教学体系，培养草业科学高素质专业人才	师尚礼	校级教学成果一等奖，省级教学成果奖培育项目

（九）实践教学

学院十分重视学生实践能力的培养，实验、生产实习、教学实习和毕业实习（毕业论文）各实践环节严格按培养方案执行，确保提高学生实践技能。

1. 实验教学

2018-2019 学年，学院共开设实验课 25 门，实验项目 114 个，共 958 学时，实验课内容安排合理，教师课前准备充分，实验课开出率达 100%。

2. 生产和教学实习

学院实习有计划有安排，落实到位，尤其是开展各专业野外实习前，周密安排实习计划，分别召开教师和学生实习动员大会，介绍实习内容、考核环节，强调实习环节的重要性。实习结束后，分专业和课程分别撰写了实习日志。本学年主要实习内容包括：

（1）草业科学专业 2016 级 123 名学生在校内牧草实训基地、草坪管理专业 2017 级 82 名学生在校内草坪实训基地完成了一周的生产实习。

（2）草业科学专业 2016 级 123 名学生在天祝高山草原生态系统试验站完成了植物分类学、土壤学、草地资源调查与规划、草原管理学、牧草病理学、草地昆虫学、草原啮齿动物学 7 门课程的教学实习。并赴武威黄羊镇牧草试验站、甘肃杨柳青牧草饲料开发有限公司教学科研实习基地开展了苜蓿种质资源、规模化生产、收获、加工等参观实习。

（3）草坪管理专业 2016 级 82 名学生在天祝高山草原生态系统试验站、运动场草坪实训基地完成了植物分类学、普通生态学、土壤学、草地昆虫学、草坪草病理学、园林绿地规划设计、杂草防除、运动场草坪等 8 门课程的实习。

3. 毕业实习、毕业论文

学院毕业论文选题早安排、早部署，论文选题一人一题，论文实施过程、中期检查、答辩、复查各个环节管理到位，格式规范。2019 届 199 名学生顺利完成毕业实习和论文答辩，7 篇论文被评为校级优秀论文，论文综合成绩优秀率为 11.06%。

（十）创新创业教育

学院鼓励学生在认真学习《职业生涯与发展规划》和《就业指导与创业教育》课程的基础上，积极参加职业生涯规划风采展示大赛和各级创业大赛，灵活运用所学知识，规划适合未来发展的道路。共组织 60 余组团队，参加了第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛和第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛；承办了 2018 年“安宁五校战略联盟”天祝高山草原生态系统试验站实践活动。获校级创新创业比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项、优秀奖 1 项；省级二等奖 1 项，省级优秀创新创业项目 1 项。

同时，组织开展了 2019 届毕业生就业座谈会、企业家进课堂招聘会等活动，了解学生就业现状，帮助学生树立正确的就业观，引导他们积极就业。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

1.落实人才培养中心地位的政策与措施

（1）以制度保障人才培养中心地位

学院修订了《甘肃农业大学草业学院本科生导师制实施办法》、《甘肃农业大学草业学院青年教师导师制条例》等制度措施，为人才培养中心地位的确立提供了制度保障，保证了本科教学改革、师资队伍建设、实验室管理、资金投入等落到实处。

学院、系定期对青年教师导师制、本科生导师制、学院听课制度的实施情况进行检查、交流，确保落到实处并取得成效。

（2）以学术思想引领学科和专业发展

学院组织教授、博导开展了学术思想大讨论，凝炼各自学术思想，以学术思想引领学科和专业发展。同时，实施名师启航工程、教授两报告制度，引导学生成长成才。

2.人才培养中心地位的体现与效果

学院实行本科教学工作一把手工程，并由 1 名副院长分管教学。实行教职工全员育人；经费和教学资源优先保障本科教学。学院建立了教学工作会议制度，分别于学期初、中、末，以及不定期地组织召开学院教学工作会议，系主任、实验室主任、教师及教辅人员教学专题会议，安排部署本科教学工作，讨论和解决存在的问题。2018-2019 学年共召开教学工作会议 14 次，开展教研活动 36 次。各项措施的实施和落实，使人才培养的中心地位日益牢固，全员育人的理念深入人心。

（二）教学质量监控措施

1.构建完善的教学质量监控体系

学院建立了“三三三”教学质量监控体系，即教学工作线、学生工作线、督导工作线三线联动；校、院、系三级监控；学生评教、教师评学、社会评价三方评价的教学质量保障模式，为本科教学质量的监控提供了组织保障。

2.建立健全教学质量监控制度

建立了教学事项院学术委员会审定制度、教学督导制度、毕业论文盲审、教学效果差教师帮扶整改制度等教学质量监控制度。

3.质量监控的具体方式

学院建立了完善的评教、评学机制，并采取下列方式对教学质量进行监控：

——日常教学检查。学院不定期对教师课堂和实践教学进行检查，征集学生对教学的反映，提出改进意见。召开座谈会，了解教师的教学活动以及教师和学生对教学环节、教学方案、教学管理、教学资源、课堂教学等的意见，进行督导和反馈。

——多元化的听课制度。学院规定院领导、系主任进行课堂、实验教学听课检查（每人每学期不少于 5 次），督促本科教学工作；青年教师听老教师讲授，提高自身教学水平；班主任听课检查学生上课情况，督促学生按时上课；新进青年教师在正式授课之前，必须全程听完拟讲授课程一遍。2018-2019 学年累计听课 79 次，1 名青年教师全程听完了自己拟讲授的课程。

——教学督导全过程监控督导制度。学院聘请两名教学督导，除了课堂听课外，将督导的范围延伸到了实验课、生产实习、教学实习的检查，毕业论文评阅、答辩与检查，试卷复查等各个教学环节，对提高教学效果起到了良好效果。

4.建立教学质量信息收集与反馈机制

——通过召开学生、老师、新生家长座谈会，听课，QQ 群、微信群等形式，了解和收集教师、学生、家长等对本科教学的意见、建议等信息。

——通过向用人单位、校友发放问卷调查，实地前往用人单位调研等形式收集了解对本科人才培养质量的意见和建议。

——每学期开学和学期末通过召开全院教职工大会，向教师反馈学生教学评价结果、教学督导听课建议等信息，并对学生课堂教学质量教学评价结果排名靠后的老师学院领导或班子集体谈话和交流，共同帮助其提高教学能力和水平。

（三）教学质量监控成效

由于学院教学质量监控组织和制度健全，教学管理规范，监控方式科学，本科教学管理逐步科学、规范，教学质量明显提高。学院本科专业人才培养质量逐步提升，培养的学生专业知识扎实，实践能力强，工作态度积极，吃苦耐劳，沟通合作能力强，深受用人单位和社会各界的好评与青睐。

——课堂教学质量显著提升。2018-2019 学年第一学期教师课堂教学质量评价结果优秀率 100 %。

——学风明显好转。2018-2019 学年，本专业在校生获校级以上各类竞赛奖 228 项，2 人获国家奖学金，36 人获国家励志奖学金。

六、学生素质与发展

（一）体育美育教育

学院重视学生文体素质的提高，连续三年组织学院师生运动会，广泛动员学生积极参与，组织学生加强训练。学院在 2018 年校运动会上取得学生团体总分

第二的优异成绩，获学校“迎新杯”排球赛女子组第三名。院团委通过组织举办“迎新杯”、“欢送杯”篮球赛等系列体育活动，以及班级拔河比赛、趣味运动会等学生喜闻乐见的活动，号召青年学子积极参加体育运动。

（二）理想信念教育

学院以“青马工程”培训为抓手，通过集中学习、小组讨论、分散实践等形式，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，强化学生理想信念教育。此外，学院以“学雷锋纪念日”、“五四”青年节等重要时间节点为契机，以党课、团课、班会、主题团日活动等形式，开展了“新时代新思想”专题辅导报告、“关爱自然，绿色卫士”志愿服务、“青春心向党、建功新时代”、“纪念五四运动 100 周年”等系列主题活动，不断加强学生政治理论学习，引导大学生增强中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，积极践行社会主义核心价值观。

同时，学院积极推进“三全育人”综合改革试点工作，以“榜样的力量”系列宣传活动，抓好示范教育，引领学生营造积极进取、蓬勃向上的良好氛围。

（三）第二课堂

第二课堂是全面培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要途径，学院秉持以人为本、立德树人的教育观，重引导、强服务，坚持构建和完善第二课堂育人体系，通过开展各种内容丰富、形式多样的团学、竞赛活动，全面促进学生成长成才。

1.坚持德育为先，抓好思想引领

学院全面贯彻党的教育方针，扎实推进“三全育人”综合改革试点工作，以理想信念教育为核心，通过丰富多彩的第二课堂，教育学生坚定“四个自信”，践行社会主义核心价值观，做新时代中国特色社会主义的建设者和接班人。

2.加强专业素养，营造学术氛围

学院召开新生家长会和入学教育大会，同时通过组织新生参观教学实训基地、邀请国内外专家为学生作专业辅导报告、专业认知教育等系列活动帮助学生培养专业兴趣，稳定专业思想。此外，学院动员广大老师积极为学生提供科研助理等工作岗位，指导学生申报大学生科研训练项目，帮助学生尽早参加相关科学研究，培养专业素养。

3.提升综合能力，促进全面发展

为提升学生综合素质和能力，学院举办了“学宪法、讲宪法”，“大学中的小美好”即兴演讲比赛，“驰骋天下，一筒江湖”主持人大赛，“新生杯”辩论赛，团支书技能大赛和“职业生涯规划”大赛等常规赛事，创新开展了拍摄“防电信诈骗”微视频、摄影大赛等活动，为学生提供表现和成长的舞台。学院与兰州大学草地农业科技学院联合举办的第十三届“草业杯”大学生交流活动，校党委书记钟福国

亲临现场指导活动，全方位提升了活动影响力，“草业杯”大学生交流活动现已成为甘肃省内高校间学生综合型交流学习的品牌活动。

（四）学风建设

学院通过官网及“悦微草堂”公众号，以学生喜闻乐见的图文方式加强诚信教育。其中院团委举办的“诚信点亮中国”演讲比赛得到了各班级的广泛支持，讲诚信的种子传播到每位同学的心中；学院制作《教风学风调查问卷》，针对各年级本科生进行调查，深入了解学生学习、生活以及学院教风、学风状况，并形成调查报告。此外，学院每学期期末考试前均安排班主任专门召开诚信考试主题班会，强调考场纪律，号召学生诚信应考。

2018 年 11 月起，我院定期举办的 “百草讲坛”学术交流活动，邀请校内外优秀的专家为同学们进行经验分享，为学生提供了广阔的学术交流平台。

学院积极组织学生参加全国大学生英语竞赛，学校化学知识竞赛、动植物标本展等专业竞赛和活动，激发了学生专业兴趣和热情。2018-2019 年，有 1 名同学获得全国大学生英语竞赛一等奖，8 名同学获得二等奖，10 名同学获得三等奖。学院团委还通过组织学生积极参加“读书文化月”、“心理健康月”、“诚信教育活动月”、“公寓文化节”等系列活动，引导学生充实大学生活，营造良好学习和生活环境。

学院团委重视发挥团学引领作用，每年通过“创先争优”和“创优评优”等工作，评选出一批“优秀团学干部”、“优秀团员”、“优秀志愿者”、“三好学生”等先进代表并进行表彰，引领同学们积极乐观、健康向上。学院在表彰优秀学生、树立学习榜样的同时，每学期初进行学籍清理，对成绩接近红线的同学，由学院领导、教学秘书、辅导员等进行谈心谈话，了解原因、解决困难、解析校纪校规，进而采取行之有效的方法帮助他们度过学习难关。

（五）学生服务

学院强化全员育人机制，实行本科生导师制、院领导联系基层团支部、院党委委员联系基层党支部等制度，定期开展就业、资助、心理等方面的辅导，有针对性地解决学生学习中存在的问题，全方位服务同学。

为增强学校人才培养与用人单位需求契合度，提升毕业生就业指导与服务工作的针对性，有效拓展就业市场，学院分管领导及辅导员多次走访北京正道生态科技有限公司、北京林业大学、中科院寒旱所等多家企事业单位、高校及研究院所，进行考察、学习、交流，开展就业市场拓展工作。同时，通过发放宣传材料、教师联系企业、简历制作培训等方式，帮助同学们就业。

2018-2019 学年，我院共发放奖学金 71 人，助学金 333 人，资助总人数达到

404 人。定期对贫困库的学生进行家访，切身体验贫困生生活的艰难环境，并给予适当帮助。学院所提供的勤工助学岗位，让部分贫困同学锻炼自己生活能力的同时，有效缓解了家庭经济压力。对于家庭发生重大变故或个人遭受重大疾病的同学，在征得当事人允许的情况下，学院积极组织募捐和慰问，为同学们送去一丝温暖。

当前，大学生心理健康教育得到了全社会的高度重视。为了更好的推进大学生素质教育，全面了解掌握大学生的心理健康状况，学院每月在班级开展心理健康情况调查，并向大学生心理健康联合会报送“心理晴雨表”。学院设有专门负责心理教育的辅导员，定期开展心理教育讲座，走访宿舍，了解学生心理健康状况。学院团委组织开展了“525 心理健康月”、“心理情景剧汇演”等系列活动，培养学生健康的心理素质。

（六）校园文化活动

1.科研与学生科技文化活动

学院积极动员教师为在校生提供科研助理岗位，2019 年共有 25 名学生申请成为科研助理，在科研项目上成为教师们的有力助手。

在丰富学生课余生活的同时，为了加强学生对专业知识的巩固和应用，学院打造了包括“大学生植物标本展”、“牧草种子识别大赛”、“草坪技术技能大赛”等一批专业性强、参与度高的品牌专业竞赛活动。

2.校园精神文化活动

校园文化不仅仅是停留在外在的形式上，更值得关注的是能包纳其内涵与实质的精神领域。“让读书成为习惯、让学习成为乐趣”，读书活动是校园文化建设的重要内容，我院每年定期开展“读书分享会”，组织学生积极参加“读书文化月”等系列活动，并联合学校益润陇源社团，面向全校分享读书经验，丰富学生精神世界。要求学生撰写读书笔记，组织“最美笔记”评选。以活动为载体，激发学生的读书热情，让丰富多彩、喜闻乐见的读书活动成为学生一种幸福快乐的体验和享受。

建设学生精神文化，根据学生的智力爱好、性格情趣，积极组织学生参加“智力运动会”“汉字听写大会”“海报展”等展现学生兴趣爱好的比赛，使学生书法作品、文学作品、才艺水平等得以展示，组织演讲赛、辩论赛、征文赛、草原文化节等，引领学生接受高雅文化的熏陶。

3.校园网络文化活动

随着电子信息技术的迅猛发展，网络作为最强势的文化形式，深刻地影响着当代大学生的学习兴趣、生活习惯和思维方式。不良网络文化对大学生成长的消极影响日显突出，加强校园网络文化管理日益重要。学院通过张贴海报，开展“防

诈骗宣传”讲座，净化网络环境，提高大学生网络安全意识。

同时，学院积极组织学生参加网络安全知识讲座专题培训，开展网络安全知识竞赛，组织学生积参与网上答题。

（七）社会实践与社团活动

2019 年暑期，学院组织 7 支社会实践小分队进行实践调研。为增强大学生奉献精神和实践能力，我院学生赴岷县十里镇甘寨村开展“筑梦乡村扶智行”活动，关心留守儿童，为乡村儿童送去温暖；学院“四叶草”志愿者小分队，多次开展“暖冬计划”爱心捐献活动，将同学们的爱心传递全国各处。小分队深入基层和农村，以优异的表现和良好的口碑赢得了社会实践单位领导的一致好评，彰显了学院学生积极进取的精神风貌。活动期间走访 10 多个市县，完成调查问卷 810 份，撰写论文、调查报告、心得 60 余篇，发放实践资料 1000 余份，取得了良好实践成果。活动结束后，开展了“实践归来话成就”实践成果交流会，总结和分享实践收获。

此外，学院积极为学生搭建交流学习平台，成立了草缘协会、游牧部落、高尔夫球协会等三个学术型社团，配备了指导教师，分别以学习专业知识、了解草原文化和掌握职业技能为主要内容开展工作。社团举办了 2018-2019 学年拔河比赛、种子识别及净度分析大赛，组织学生观看《可可西里》《狼图腾》《星球大战》影片，举办“绿茵杯”趣味高尔夫挑战赛，户外兴趣拓展——高尔夫运动等丰富多彩的社团活动。

七、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

2019 届我院本科毕业生 193 人，毕业率 96%，学位授予率 94.5%，比 2018 届分别下降 0.3 和 1.8 个百分点。其中草业科学专业毕业生 116 人，毕业率 96.6%、学位授予率 95.8 %；草业科学（草坪管理）专业毕业生 77 人，毕业率 95%、学位授予率 92.6%（表 9）。草业科学专业毕业率和学位授予率均略高于草业科学（草坪管理）专业。

（二）考取研究生情况

2019 届毕业生中，草业科学专业 62 人考取研究生，考研率为 52%；草业科学（草坪管理）专业 34 人考取研究生，考研率为 41.9%；全院平均为 48.08%（表 12），比 2018 届提高 36.91%。2019 届毕业生四级通过率、六级通过率分别为 36.3% 和 4.97%，其中草业科学专业分别为 39.16%和 6.66%，草业科学（草坪管理）专业分别为 32.09%和 2.46%。

表 12　毕业生毕业及学位授予情况　（%）

序号	专业名称	毕业率	学位授予率	考研率	四级通过率	六级通过率
1	草业科学	96.6	95.8	52	39.16	6.66
2	草业科学（草坪管理）	95	92.6	41.9	32.09	2.46
平均	----	96	94.5	48.08	36.3	4.97

（三）学科竞赛成果

学院注重学生创新能力的培养，通过鼓励学生参与 SRTP 项目和教师科研项目、参加学科竞赛等途径，不断提高本科生的创新能力。学院组织举办了“第十一届植物标本制作、鉴定大赛”、“牧草种子识别大赛”、“草坪技能大赛等校院级专业竞赛。2018 年本科结题 SRTP 项目 56 项，2019 年申请 SRTP 项目 60 项。2015 至 2017 级累计有 553 名学生参与 SRTP 项目，占学生总数的 90.33%。2015 至 2018 级获国家级、省级、校级学科竞赛奖的学生分别为 22 名、16 名和 377 名，核心期刊发表论文 2 篇（表 13）。

表 13　2018-2019 学年学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数
	人数	占总学生比例（%）	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊	
2015	173	86%	8	10	16		2		
2016	183	88%	6	2	50				
2017	197	97%	6	1	88				
2018			2	3	223				
合计	553	90.33%	22	16	377		2		

（四）毕业生就业情况

学院通过加强就业宣传、就业指导和培训、邀请用人单位来校招聘、动员全体教职工为本科生介绍用人单位等多种措施并举，2019 届毕业生的就业率整体较好。截止 2019 年 8 月底，草业科学专业的初次就业率为 84.0%；草业科学（草坪管理）专业的初次就业率为 93.52%，全院平均就业率 88.76%（表 14），与 2018 届同期基本持平。

表 14　2019 届毕业生就业情况

序号	专业名称	毕业生数	就业率（%）
1	草业科学	119	84
2	草业科学（草坪管理）	81	93.52
平均	--	--	88.76

（五）用人单位评价

通过问卷调查和走访调查等多种形式，用人单位普遍认为我院毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异；理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实；对学院毕业生整体满意度达 90%。

（六）毕业生声誉

学院 2019 届本科毕业生中，48%考取研究生，38%到国有企业、私营企业工作，1%到机关事业单位工作，1%毕业生自主创业，行业分布比较广泛。其中农、林、牧、渔业是主要的行业流向，占毕业生就业比例的 50%左右。

通过走访用人单位、问卷调查和校友反馈等大量的毕业生就业信息佐证，我院本科教育教学体系全面、完善，毕业生具有系统、扎实的专业知识，动手能力、解决实际问题的能力和创新能力强，专业技能突出，踏实肯干，吃苦耐劳，能够快速掌握工作所需的各项技能，较好的胜任工作，具备良好的职业素养。由于我院毕业生良好的社会声誉，专业社会影响力不断提升，2018 年，我院草业科学专业中国校友会评为 6★专业，全国排名并列第三；武汉大学中国科学评价研究中心（RCCSE）评为 4★专业，全国排名并列第二，中国传媒大学高教传播与舆情监测研究中心发布的“2018 本科专业社会影响力排行榜”排名第 1。

八、特色发展

经过多年探索实践，学院在本科教学和人才培养方面形成了鲜明特色。

（一）构建综合实践教学体系，提升学生专业实践技能

经过多年探索实践，我院构建了“实验验证+科研训练+基地操作+专业竞赛+综合实践”实践教学体系，草业科学专业实践教学比例高达 31.2%，草业科学（草坪管理）专业达 29.69%。草业科学和草坪管理专业本科生每年坚持在天祝高山草原生态系统试验站教学实习达 1 个月，学生通过实习，将理论与实际联系，学以致用，极大地提高了专业技能。

（二）综合素质拓展融入实践环节

天祝野外实习期间，通过学生自己管理伙食、组织社会实践、草原文化体验与欣赏、海拔梯度草地调查等活动，将社会实践调查、自主管理、草原文化体验、野外励志等综合素质拓展融入实践环节，既培养了他们吃苦耐劳、团结协作的优良品质和自我管理的能力，也提高了学生的综合素质。

（三）科研与教学相长

学院充分利用教师承担科研项目较多的优势（人均年科研经费 20 万元）以

及“大学生科研训练计划”，科研与教学相长。通过科研：

——促进教师队伍职称、学历和业绩，学术和教学水平提升。通过开展科学研究，教师把科研中获得的新知识及科研新成果及时引入到课堂教学中，把知识讲活，教师的教学和学术水平得到了明显提高。特别是年轻教师，通过参加科学研究，专业理论水平和实践技能明显提高，为实践教学的开展奠定了良好基础。专业水平的提高使我院师资队伍建设步入了良性循环，科研与教学相互促进，逐渐形成了高水平的教学科研团队，2018 年 1 名教师晋升教授，2019 年 1 名教师获甘肃省青年教师成才将，1 名教师获教育部高等学校草学类专业教学指导委员会组织的青年教师讲课大赛三等奖、1 名教师获优秀奖。

——改善本科实验和实训等教学条件。依托科研项目，教师购置了部分仪器设备，建立的科研示范基地也为本科生毕业论文试验等创造了良好条件。

——将最新的科研成果融入课堂教学，促进了教学内容更新。教师在教学过程中及时将研究成果、在研究过程中获得的最新科技信息、学科发展前沿以及在科研与生产实践中积累的经验以教学案例等方式引入课堂教学中，既丰富了课堂教学内容，增强了学生对课程的学习兴趣，又解决了学生所学知识与现代科技前沿、生产实践脱节的弊病，促进了教学质量的不断提高。

——提高了学生创新意识、实践动手能力。目前，我院教师承担 40 余项科研项目，98.9%本科毕业论文结合课题。科研过程中，学生与老师一起探讨问题，变被动学习为主动学习，不但巩固了课堂所学的知识，还学到了课堂上没有学到的理论知识，实践技能。科研兴趣与科研创新意识得到了全面的培养，组织协调能力、综合素质明显提高。青年教师郝媛媛结合科研，指导 2017 级本科生江原和杨金顺完成的作品《从民勤绿洲植被覆盖度时空变化视角评估石羊河流域综合治理成效》获中国自然资源学会、教育部高等学校地理科学类专业教学指导委员会主办的第一届全国大学生自然资源科技作品大赛三等奖。

（四）实践教学环节监控全覆盖

本学年，学院继续以本科教学审核评估整改为契机，充分发挥院领导、系主任、实验室主任、教学秘书等教学管理人员和督导的作用，对生产实习、教学实习、实验教学、毕业论文等实践教学环节进行全程检查、监督，发现问题及时解决，确保实践教学质量。

——学院教学督导先后对 2016 级、2017 级校内生产实习，2016 级教学实习进行了现场检查，并与代课老师、学生和学院领导进行了交流，将发现的问题及时反馈给学院，及时解决。

——为了提高毕业论文质量，2019 届本科毕业论文除学校盲审外，学院继续随机抽取 10%的论文由学院督导进行盲审，盲审论文占毕业论文总数的 20%；

同时，学院督导对答辩环节进行全程监督。

——为保证毕业论文答辩公平公正，2019 届论文答辩分组实行指导教师回避制度。同时，对答辩中出现的问题论文，答辩结束后由指导教师督促学生修改后，提交学院 2019 届本科生毕业论文答辩委员会进行审核，审核未通过者延期下一届答辩。

九、存在的问题、原因分析及改进措施

本学年学院的教学质量有了一定提升，但在建设新农科的时代背景下，我院本科人才培养质量与国家生态战略需求、与草地畜牧业发展需求还有一定差距，在师资队伍建设、教学条件建设、实践教学、毕业生就业等方面还有待改进和提升。

（一）师资队伍建设

1.存在的问题

尽管本专业建立了一支较高水平的师资队伍，但与一流本科建设的要求相比，还存在不少问题与不足：

——教师队伍数量仍显不足，影响了育人效果。

——基础研究薄弱，国家自然基金等国家级课题申请能力后劲不足，高水平研究型教师队伍建设有待提高。

——实施课程思政能力有待提升，育人情怀有待深层次激发，教学方法尚需改进。

——国际化水平仍需提高，异缘率仍然偏低，教师的综合职业素质有待提高。

——缺乏学术造诣高、国内同类学科公认、有较大影响的顶级领军人才和中青年领军人才。

——没有国家级教学和创新团队。

2.改进措施

针对上述问题，拟采取以下改进措施：

——依托甘肃省领军人才、飞天学者人才工程，学校优秀人才、柔性引进人才工程，伏羲人才工程、师资博士后计划，引进和培养一批中青年领军和拔尖创新人才。2020 年计划引进优秀博士生 3-5 名，柔性引进高端人才 1-2 人。

——通过国家留学基金委访学项目、学校国际化能力提升工程等项目，选派 3-4 名中青年骨干教师到国内外交流访学，不断提高教师队伍国际化水平。

——建立师资队伍定向培训、培养和能力提升计划，不断提升教师教育教学水平。组织教师参加慕课、混合式课程等国内外教学能力培训，改变教师教学方法和教学理念，提高运用现代教育技术的能力。

——进一步加强教师实践能力建设。一是选派 1-2 名教师到国内外企业实践培训；二是新教师跟随老教师参与实践教学培训。

——建立专业课程教学团队。根据各专业课程体系，建立以核心精品资源共享课为载体的专业教学团队，主要包括牧草栽培与育种、草地资源与生态、草地保护、草坪系列课程专业教学团队。

（二）教学条件

1.存在的问题

——天祝高山草原生态系统野外教学基地校舍等基础设施陈旧，需重建；与校外合作建立的实践基地接纳能力和实践条件有限。

——缺乏国家级精品资源课、在线开放课程。

——主编全国特别是国家级规划教材的数量有所减少。

——网络共享课引进建设不足，优质课程教学资源缺乏。

2.改进措施

（1）实验、实践条件建设

——争取天祝高山草原生态系统野外教学基地校舍改建立项建设。

——购置一批适应一流人才培养，拓展本科实验、实习教学的先进仪器设备，调高实验的创新性和挑战度。

——加强科研训练计划项目结项考核管理和本科毕业论文质量要求，以提高实验室利用率。

——争取建立草业科学省级实验示范教学中心。

（2）课程及教材建设

——每门专业课程均建立课程团队，至少有 2-3 名以上主讲教师。

——依托一流本科专业建设经费支持，建设省级精品在线开放课程 1-2 门。

——给予省级精品课程、精品资源共享课网站维护补贴，保证内容及时更新，网站正常运行。

——对本专业教师主编或副主编的全国统编教材进行认真梳理，确定新老接替团队，每部教材给予 2 万元经费支持。

——建立激励机制。对获得省级精品在线开放课程、部级和国家级规划教材进行奖励。

（三）实践教学

1.存在的问题

由于受师资队伍、天祝野外实习基地住宿等条件的限制，草业科学和草坪管理专业教学实习相对集中，导致个别课程的实习时间与生产实际、植物生长的最佳生育时期难以有效结合，且实习仍然以单门课程的实习为主，实践环节需进一

步优化。

2.改进措施

教学实习打破传统的集中实习模式，个别课程的实习可结合生产实际实行全生长季实习。同时，根据各门课程的特点，探索开展以综合性实习为主，单门课程实习为补充的实习模式。

（四）毕业生就业

1.存在的问题及原因分析

毕业生就业率和就业质量有待提高。尽管我院 2019 届本科毕业生的初次就业率达 88.76%，但与其它专业特别是工科专业相比，就业率仍然偏低，就业质量有待提高。

主要原因有以下几方面：

——草产业发展缓慢，结构单一，市场需求有限。

——宣传力度不够，没有树立品牌，学生对草业科学和草坪管理专业的发展和应用前景缺乏了解。

——学生培养质量有待提高，特别是实践技能相对薄弱，学生综合素质和能力不能满足用人单位的需求。

——毕业生就业观念跟不上时代步伐，普遍存在就业期望值过高，毕业后报考事业单位和公务员的较多，特别是甘肃本省生源。

2.改进措施

——实施在校生推介宣讲计划，加强宣传力度，树立品牌，提高考生和家长对草业科学和草坪管理专业的认知度。一是拍摄制作招生宣传片、招生宣传册，从专业本身出发，对学科专业进行详细介绍；二是发动学院师生和在校学生利用社会实践、假期回家等契机，走进高中母校，从学生的角度出发，对高中生进行专业介绍，以提高学生对本专业的认知度。

——立足美丽乡村建设对专业人才的需要，以提高人才培养质量为目的，以加强师资队伍建设为突破口，持续改善办学条件。

——以加强实践教学为突破口，以新一轮培养方案修订为契机，完善培养方案。

——设立“大学生个人兴趣发展探索计划”项目，资助低年级学生开展科技实践与探索，提高专业兴趣。

——以草业科学和草坪管理专业竞赛为载体，增强学生的专业兴趣，提高动手和创新能力。

——借助校友、学院知名专家与企业联系较多的优势，加强与国内外企业或高水平用人单位合作，共建产学研用平台，每年遴选 30 名本科生赴国内企业开

展实践与就业见习。

——举办大学生创业训练营等多种形式的创业活动，切实提高学生的创业能力。

——实施就业能力预演体验计划。邀请就业创业导师、用人单位负责人、有就业指导经验的老师和毕业生模拟人才招聘现场，提高毕业生的应聘技巧和能力、招聘成功率。

——设立校友奖学金。以知名校友曹纯华等的捐赠款设立未来农业种业人才奖学金，奖励品学兼优的本科生，激励学生刻苦学习。

（五）创新创业

1.存在的问题及原因分析

本科生参加创新创业竞赛的积极性不高，专业竞赛获奖、发表论文、专利等成果偏少。分析其原因：一是学生对创新创业竞赛的重要性认识不够；二是组织、宣传不到位；三是教师指导的积极性不够。

2.改进措施

针对上述问题，将采取以下措施：

——在专业课程教学中渗透创新创业思维，并通过班团活动加强宣传，提高学生对创新创业竞赛在提高综合素质和能力、获得创新学分等方面重要性的认识。

——对参加竞赛的组织做到精准施策。积极动员和组织有兴趣、有成果基础的学生参加、老师指导。

——依托一流本科专业建设项目，给予参加竞赛的团队经费资助，获奖作品给予奖励。