

草业学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

撰稿：（ 鱼小军 ） 审定：（ 白小明 ）

一、学院简介 ▲

甘肃农业大学草学学科为国家重点学科。1950 年在西北率先开始草原科学的教学与科研工作，1953 年招收草原学硕士研究生，1964 年招收本科生，1972 年成立了我国第一个草原系，1984 年建立了我国第一个草原学博士学位授权点，1992 年建立了我国第一个草业学院，2007 年草业科学本科专业被教育部批准为第一批高等学校特色专业建设点，2011 年和 2012 年相继获草学一级学科博士学位授权点和博士后科研流动站。第三、第四轮全国学科评估分别位居同学科第三和 B+。2016 年入选甘肃省“双一流”建设优势学科，学院党委被中国共产党中央委员会表彰为“全国先进基层党组织”，2017 年学院被甘肃省委省政府授予“园丁奖”先进集体。2019 年被教育部遴选为“三全育人”综合改革试点学院，被科技部批准为“草学创新人才培养示范基地”，草业科学专业获批国家级一流本科专业建设点，2020 年获批草坪科学与工程全国首个本科专业并招生。

学院现有草业科学、草业科学（草坪管理）和草坪科学与工程 3 个本科专业。设 4 个教学系、草学类省级实验教学示范中心，1 个一级学科和 4 个二级学科博士学位授权点，农艺与种业（草业方向）农业硕士学位授权点，编辑出版全国性学术期刊《草原与草坪》。

学院现有教职工 56 人，其中正高职称 16 人，副高职称 19 人；博士生导师 17 人，硕士生导师 32 人。有中国工程院院士 1 人（双聘院士），国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，全国人大代表 1 人，甘肃省领军人才 2 人，国家产业技术体系岗位科学家 2 人、试验站站长 1 人，霍英东教育基金会高等院校青年教师奖 1 人，甘肃省教学名师 3 人，甘肃省优秀专家 1 人，甘肃高校飞天学者 4 人，教育部高等学校草学类专业教学指导委员会委员 1 人，甘肃省青年教师成才奖 4 人，甘肃省青年科技奖 2 人；国家一级、二级学会正副理事长 6 人，农业农村部、国家林草局草品种审定委员会委员各 1 人。柔性引进和聘任高水平专家 10 人，创业导师 6 人。

70 多年来，学院几代教学科研人员不断探索，勇于创新，坚持学研产结合，在青藏高原、黄土高原和甘（肃）新（疆）荒漠绿洲开展了大量的研究工作，创立和提出了草原综合顺序分类法、畜产品单位指标体系、草地农业生态系统与草业四个生产层、荒漠灌区“间隙性干旱”周期与根瘤菌结瘤效应转换等许多重要科学理论，取得了一批具有国内领先水平和国际先进水平的创新性成果，为我国草业科学的发展做出了巨大贡献。“十三五”期间，获省部级以上奖励 12 项，其中一等奖 3 项，二等奖 5 项；发表研究论文 596 篇，其中 SCI 收录论文 91 篇，ESI 高被引论文 1 篇，Nature 1 篇；育

成牧草新品种 10 个，其中国审品种 6 个；授权发明专利 13 件，制定标准 16 项；主编、副主编出版教材、专著 10 余部，其中科学出版社 2 部，英文专著 1 部。

截止 2021 年，学院已培养 21 个民族的本专科生 5847 人、硕士生 960 人、博士生 234 人，毕业生中，有中国工程院院士、《自然》期刊评选的“中国科学之星”、长江学者、国家“百千万人才工程”人选、国家万人计划领军人才、国际草种业著名企业家、CCTV 感动中国“三农人物”、“感动陇原十大人物”及省部级领导干部等，人才培养数量质量双高，被业界誉为中国草业的“黄埔军校”。

二、本科教学基本情况

（一）专业设置

2020—2021 学年度设草业科学、草业科学（草坪管理）和草坪科学与工程 3 个本科专业（表 1）。草业科学专业 2018 年甘肃省第一批次招生，2019 年被遴选为首批国家级一流本科专业建设点；草业科学（草坪管理）专业 2019 年甘肃省第一批次招生；2020 年草坪科学与工程专业获教育部批准并首次甘肃省第一批次招生。

表 1 本科专业设置

序号	专业代码	专业名称	获批时间	学位类别	在校生数
1	090701	草业科学	1964	农学	452
2	090701	草业科学（草坪管理）	2006	农学	242
3	090702T	草坪科学与工程	2020	农学	34
合计	——	3 个	——	——	728 人

（二）培养目标

1.草业科学专业培养目标

培养社会责任意识强，德智体美劳全面发展，系统掌握草业科学基本理论和基本知识，具有较强的创新和实践能力，能在草地农业和生态环境等领域从事教学、科研、生产、经营和管理等方面工作的高素质复合型专业人才。

2.草业科学（草坪管理）专业培养目标

培养社会责任意识强，心系三农，善于学习，勇于实践和创新，德智体美劳全面发展，具备草坪科学基本理论和基本知识，掌握草坪管理基本技能和方法，能在草坪、园林绿化及相关领域从事生产、经营、管理和科研等方面工作的高素质应用型专业人才。

3.草坪科学与工程专业培养目标

培养社会责任意识强，德智体美劳全面发展，系统掌握草坪学基本理论和基本知

识，具备草坪建植与管理、景观设计及建造、生态环境修复、草坪业生产等基本技能；能在草坪绿化和草坪运动场地管理等领域从事规划设计、工程建造、经营管理、技术开发与推广、教学与科研等工作的高素质复合型专业人才。

3个专业立足甘肃、面向西部、服务全国，为草牧业、生态环境和乡村振兴以及社会经济发展提供人才和智力保障。培养目标既契合学校确定的“培养具有社会责任感、创新精神和实践能力，致力于服务三农，德智体美劳全面发展的学术型、复合型、应用型高素质人才”的本科人才培养目标，也与全国高等学校本科教育工作会议精神相吻合，符合甘肃、西北乃至全国草牧业发展、生态环境和乡村振兴对人才的需求。

（三）学生规模

2020-2021 学年，学院 3 个本科专业有全日制在校生 728 人（表 1）。

（四）生源质量

2020 级共招生 159 人。草业科学专业 123 人，其中甘肃 115 人、海南 2 人、河南 2 人、内蒙古 4 人，来自农村和城镇分别为 66 人和 57 人，最高分为 553 分。草坪科学与工程专业 36 人，其中甘肃 19 人、福建 3 人、河北 3 人、山东 5 人、陕西 3 人、新疆 3 人，来自农村和城镇分别为 25 人和 11 人，最高分为 522 分。

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

学院现有教职工 56 人，其中专任教师 41，教辅 1 人，实验技术人员 3 人，其他专业技术人员 1 人。专任教师中，有教授 15 人，副教授 18 人，讲师 7 人，未定级 1 人，所占比例分别为 36.6%、43.9%、17.1%、2.4%。专任教师博士学位 41 人，占 100%（表 2）。两个专业教师大多交叉，分专业师资队伍职称结构（表 3）、学历结构（表 4）与学院总体师资队伍结构基本一致。平均生师比为 17.3:1（表 5）。有海外经历的教师 22 人，占 54%。2020-2021 学年学院引进优秀博士毕业生 3 人。教师博士学位比例、海外经历教师比例进一步提高，职称结构日趋合理，整体水平进一步提升，形成了一支学历较高、职称、年龄结构合理的师资队伍。

表 2 学院总体师资队伍

合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	其他
56	41	15	18	7	1	41	0	0	0
比例%		36.6	43.9	17.1	2.4	100	0	0	0

表 3 分专业师资队伍职称结构

专业	专任教师数	正高		副高		中级		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
草业科学	34	11	32.35	16	47.06	7	20.59	0	0
草坪科学与工程、草业科学(草坪管理)	29	9	31.03	12	41.38	7	24.14	1	3.45

表 4 分专业师资队伍学历结构

专业	专任教师数	博士		硕士		本科		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
草业科学	34	34	100	0	0	0	0	0	0
草坪科学与工程、草业科学(草坪管理)	29	29	100	0	0	0	0	0	0

表 5 分专业师生比

专业	在校生数	专任教师数	师生比
草业科学	452	34	13.3: 1
草坪科学与工程、草业科学(草坪管理)	276	29	9.5: 1

(二) 教学经费

2021 年学院教学经费主要包括教学日常经费、学科专项、学生科研训练计划项目经费、一流本科建设专项、草坪科学与工程新专业建设经费等，总投入 437.58 万元，生均 6011 元。其中本科教学日常运行经费 74.50 万元，生均 1037 元。

(三) 实验室和仪器设备

1. 实验室条件建设

2020-2021 学年，学院获批甘肃省祁连山草原生态系统野外科学观测研究站（武威天祝）。目前，建有草学类省级实验教学示范中心，下设草地生态与资源环境、草地农学、草地保护和草坪学 4 个功能实验室；以及干旱生境作物学省部共建国家重点实验室培育基地（饲草学方向）、草业生态系统教育部重点实验室、中美草地畜牧业可持续发展研究中心、科技部“草学创新人才培养示范基地”、教育部-农业部农科教结合人才培养基地、国家林业草原高寒草地鼠害防控工程技术研究中心、甘肃省草业工程实验室、甘肃农业大学-新西兰梅西大学草地生物多样性研究中心等省部级平台。

实验室总面积 5500 m²，生均 7.55 m²。购置 77 台（件）、价值 206.69 万元仪器设备。现有仪器设备 811 台（件），总值 2952 万元，生均 3.94 万元。仪器设备较为先进，数量充足，完全能满足新版人才培养方案实施下本科实验教学的需要。

2.实验室管理

实验教学示范中心建有完善的管理规章制度，投入设备维护经费 22 万元，仪器设备和教学设施的管理使用、实验药品存放管理规范。学院将部省级重点实验室、工程中心和草学类实验教学示范中心统一管理，仪器设备等教学设施面向本科生全天预约开放，设备完好率 100%，利用率较高，100%的本科毕业论文在实验室完成。

（四）实践教学基地

学院建有天祝高山草原生态系统科研与教学基地（230 亩）、武威黄羊镇草类科研与教学基地（866 亩）、校内草学专业教学科研实训基地（48 亩）等 3 个自有土地产权实训基地，总面积 1150 亩，以及 7 个校企合作基地（表 6）。2020-2021 学年，学院对天祝试验站部分房屋屋顶、篮球场进行了维修，教学条件得到了有效保障。上述实践基地为本科生实践教学创造了良好条件。

表 6 实践教学基地

专业	基地名称	类型（校级\院级）	建立时间
草业科学 草业科学（草坪管理）	天祝高山草原生态系统科研与教学基地	校级	1956
草业科学 草业科学（草坪管理）	武威黄羊镇草类科研与教学基地	校级	1982
草业科学 草业科学（草坪管理）	草学专业校内教学科研实训基地	院级	1986
草业科学 草业科学（草坪管理）	甘肃杨柳青牧草饲料开发有限公司教学科研实习基地	院级	2011
草业科学 草业科学（草坪管理）	陕西荔民农资连锁有限公司教学实习基地	院级	2012
草业科学 草业科学（草坪管理）	西安易补作物科学有限公司教学实习基地	院级	2013
草业科学 草业科学（草坪管理）	陕西农心投资控股有限公司教学实习基地	院级	2014
草业科学 草业科学（草坪管理）	陕西标正作物科学有限公司教学实习基地	院级	2015
草业科学 草业科学（草坪管理）	甘肃武威天牧草业发展有限公司教学实习基地	院级	2018
草业科学 草业科学（草坪管理）	甘肃亚盛农业研究院教学实习基地	院级	2020

（五）奖励与资助

2020-2021 学年，本科生共有 298 人获奖助学金，占学生总数的 40.8%，其中 1 人获国家奖学金，24 人获国家励志奖学金，21 人获盛彤笙奖学金，252 人获助学金。

四、教学建设与改革

（一）专业建设与结构调整

根据草产业发展和生态环境建设对人才的需求，学院不断探索草学类人才培养规律，进一步加强专业建设。2020 版人才培养方案不断优化知识和课程体系，草业科学专业增设了分子生物学、草地微生物学、普通生态学实习等课程；草坪科学与工程专业人才培养方案按照草坪、园林和工程三大知识体系设置课程体系。

（二）落实立德树人机制

学院坚持立德树人根本任务，积极开展“三全育人”探索实践。在学校党委指导下，学院通过学习研讨、调查研究、梳理问题等方式凝聚育人共识，明晰育人主体，厘清育人职责，制定了《草业学院三全育人综合改革实施方案》，确立了“以政治建设为统领，一体化构建全员全过程全方位育人体系”的“一统领、三育人”构建思路。实施了党建统领工程、榜样示范工程、课程思政工程、科研育人工程、文化传承工程、名师启航工程、协同育人工程等七大育人工程，取得了良好的育人效果，也为学校“三全育人”综合改革有效推进树立了样板。

（三）教学改革思路与成效

1. 专业建设指导思想和发展理念

按照高素质人才培养的要求，本专业全面贯彻党的教育方针，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以立德树人为根本，服务“三农”为己任，明确了以草地农业生态系统理论指导专业建设和知识体系构建；坚持“十年树木、百年树人”的发展理念，尽力创造人才培养的良好环境，提出了“先培养人，再培养才”的高素质人才培养理念。

2. 教学改革思路

全面贯彻全国教育大会和全国高校本科教育工作会议精神，以立德树人为根本任务，以强农兴农为己任，以“双一流”建设为契机，以草牧业和草原生态建设需求为导向，以课程建设为基础，有效推进混合式课程改革，强化实践，提升人才培养质量，建成国内一流草业科学、草坪科学与工程专业人才培养基地。

3. 主要成效

（1）人才培养方案进一步优化，知识结构更加完善。培养目标瞄准草学及与之相关的生物学、生态学、环境学基本理论知识，立足草地资源保护与利用、草地农业生产、生态环境建设等方面的实践能力，具备国际前沿视野和科技创新能力。

课程结构设置、学期安排更加合理。低年级实行通识教育和学科基础教育提升学生素养，高年级实行有特色的专业教育提升学生的实践动手能力、创新创业能力，将所有课程归并为通识教育、专业教育、实践教育、个性化发展教育四大平台，实现分

层分类培养。一、二年级学生使用通识教育平台，其中一年为学科基础课，二年级为学科基础课和专业基础课；三、四年级进入专业教育平台，四年级兼顾考研和实习；实践教育平台和个性化发展教育平台，贯穿于人才培养全过程。各个阶段环环相扣，有着密切的内部联系和层层递进的逻辑关系。通过对培养方案中课程开课学期的调整，均衡了每一学期的学习任务，使知识体系由浅入深、由基础到专业循序渐进。

(2) 建立了一支数量、年龄、职称、学历结构合理的师资队伍，专任教师高、中、初级比例分别为 80.5%、17.1%、2.4%，博士学位比例达 100%。

(3) 人才培养质量持续提升。2021 届考研率再创新高，达 63.7%，较 2020 届增长 3.1%。2017 至 2020 级获国家级、省级、校级学科竞赛奖分别为 10 项、13 项和 263 项。

(四) 人才培养模式改革

为切实提高学生的实践能力，学院积极探索人才培养模式的改革，根据专业人才培养目标，建立了实验、生产实习、教学实习、毕业论文完整的实践教学体系，以及课程实验+实验课程+科研训练相结合的实验教学体系，建立了理论知识体系（“基础知识+通识知识+专业知识”）与实践体系（“实验验证+科研训练+操作竞赛+野外综合实习”）相匹配的人才培养模式。2020、2021 年毕业论文选题时间提前到第 6 学期开始，使学生有一个植物生长季的实践期，强化了实践教学。

(五) 人才培养方案特点

2020 版人才培养方案，草业科学专业建立了饲草学、草原学和动物生产背景知识的课程体系；草坪科学与工程专业按照草坪、园林和工程三大知识体系设置课程体系，综合实践实行模块教学。草业科学和草坪科学与工程专业选修课分别为 44.5 学分和 39 学分，分别占各专业总学分的 26.17%和 24.37%；实践教学（含实验）分别为 62.13 学分和 53.54 学分，分别占各专业总学分的 36.5%和 33.5%（表 7）。

表 7 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

专业	总学分	选修课		实践教学	
		学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
草业科学	170	44.5	26.17	62.13	36.5
草坪科学与工程专业	160	39	24.37	53.54	33.5

(六) 教育信息化与教学方法改革

1. 教育信息化

建有草学类省级实验教学示范中心网站，丰富了教育教学资源，满足了学生个性化发展、自主学习的需求，促进了学生知识结构的优化。《草坪学》《草类植物栽培学》《草类植物育种学》和《草地管理学》4 门慕课目前已完成录制工作。在建混合式课

程《草地管理学》《植物分类学》《植物生物技术》。

2. 教学方法改革

学院结合一流本科专业建设推进，针对草业科学和草坪管理专业实践应用性强，内容多的特点，在教学方法与教学手段方面进行了大胆改革与创新。进行“线上+线下”有机结合的混合式教学，引导学生深入学习。

教师广泛运用参与式讲课、讨论式、案例式、启发式、演讲式等多种参与式教学方法。全部课程实施过程性考核，改变教师满堂灌、学生被动学向学生积极参与、主动学习的方向转变。1名教师获学校首届教学创新大赛优秀奖。

实验环节从实验室延伸到田间，紧密结合生产实际，学生参与实验的积极性、实验操作能力和实验课教学质量明显提高。

（七）课程建设

总开设 83 门次课程，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 40%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 100%（表 8）。建成甘肃省省级一流实践课 1 门。申报甘肃农业大学“课程思政”示范课程 3 门，立项建设 3 门（表 9）。

表 8 课程开设情况

专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
草业科学	50 门次	40	100
草业科学（草坪管理）	33 门次	40	100

表 9 课程建设

课程名称	课程类别	级别	立项时间
草原牧业系统与生态文明综合实践	实践课	省级	2021 年 1 月获批
草类植物栽培学	专业类课程	校级	2021 年 7 月
植物分类学	专业类课程	校级	2021 年 7 月
草坪学	专业类课程	校级	2021 年 7 月

（八）实践教学

学院十分重视学生实践能力的培养。学院组织 3 名教师于中国农科院草原研究所参加植物分类培训，1 名教师于优慕课在线教育科技（北京）有限公司参加教学能力培训，进一步开阔了视野，提高了教育教学水平。疫情期间，学院积极筹备、教师积极努力，课程实验、生产实习、教学实习和毕业实习（毕业论文）各实践环节均严格按培养方案执行，确保提高学生实践技能。

1. 实验教学

2020-2021 学年，学院共开设实验课 24 门，实验项目 107 个，共 822 学时，实验课内容安排合理，教师课前准备充分，实验课开出率 100%。

2. 教学实习

学院实习有计划有安排、落实到位，尤其是开展各专业野外实习前，制订了周密实习计划和新冠疫情防控方案，分别召开教师和学生实习动员大会，介绍实习内容、考核环节，强调实习环节的重要性，确保疫情防控常态化下野外综合实习顺利开展。

(1) 草业科学专业 2018 级 100 名学生在校内牧草实训基地和天祝高山草原生态系统试验站完成了 10 门课程的教学实习。

(2) 草业科学（草坪管理）专业 2018 级 86 名学生在校内草坪实训基地、天祝高山草原生态系统试验站、运动场草坪实训基地完成了 7 门课程的教学实习。

(3) 2019 级草业科学（草坪管理）专业 73 名学生在校内草坪实训基地完成了《草坪建植与管理》课程的实习。

3. 毕业实习、毕业论文

学院对毕业论文选题早安排、早部署，一人一题。论文实施过程、中期检查、答辩、复查各个环节管理到位，格式规范。2021 届 202 名学生顺利完成毕业实习和论文答辩，6 篇论文被评为校级优秀论文，论文综合成绩优秀率为 12.36%。

（九）教学研究与成果

2020-2021 学年度，学院申报的“甘肃农业大学草业科学一流本科专业建设的探索与实践”获校级教学成果一等奖。获批省级教学成果奖培育项目和校级教学研究项目各 1 项（表 10），发表教改论文 2 篇。

表 10 教学成果及质量工程项目

成果（项目）名称	主持人	级别
甘肃农业大学草业科学一流本科专业建设的探索与实践	白小明	校级教学成果一等奖
草坪学系列教材及教学资源建设	白小明	省级教学成果奖培育项目
植物分类学实验课程创新模式的探索与实践	刘欢	校级教学研究项目

（十）教材建设

主编、副主编全国高等农林院校“十三五”规划教材各 1 部，获批国家林业和草原局草学类“十四五”规划教材主编 5 部（表 11）。

表 11 教材建设

教材名称	主编	出版社	教材类型
草地调查规划学	花立民（副主编）	中国农业出版社	普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材、全国高等农林院校“十三五”规划教材
草地调查规划学实习指导	花立民	中国农业出版社	
草坪与地被植物	白小明	中国林业出版社	国家林业和草原局普通高等教育本科“十四五”规划教材
草地保护学	姚拓		
草坪草病理学	姚拓		
牧草与草坪草种子学	鱼小军		
草类植物育种学实验指导	赵桂琴		

（十一）创新创业教育

学院鼓励学生在认真学习《职业生涯规划与发展规划》和《就业指导与创业教育》课程的基础上，积极参加职业生涯规划风采展示大赛和各级创业大赛，灵活运用所学知识，规划适合未来发展的道路。共组织 150 余组团队，分别参加了第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛、第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛和第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛；承办了 2020 年“安宁五校战略联盟”赴天祝高山草原生态系统实践活动。共获创新创业比赛省级金奖 2 项，铜奖 1 项，省级三等奖 2 项，校级奖项 41 项；学科专业知识类竞赛国家级优秀奖 1 项，省级三等奖 1 项，校级奖项 138 项。

组织开展 2021 届毕业生就业座谈会 5 次，了解学生就业现状；邀请山东现代牧业（集团）有限公司、山东万豪集团等 10 余家企业开展企业家进课堂招聘宣讲活动，为学生提供就业机会，帮助学生树立正确的就业观，引导本科生积极就业。

（十二）国际化人才培养

学院非常重视国际平台建设，现建有科技部中美草地畜牧业可持续发展研究中心、甘肃农大-新西兰梅西大学生物多样性中心。学院广泛开展国际学术交流与合作研究，先后与国际原子能机构（IAEA）、联合国粮农组织（FAO）、世界银行（WB）、全球环境基金（GEF）、国际山地综合发展中心（ICIMOD）等国际组织及澳大利亚、新西兰、英国、德国、加拿大、美国等国家的大学和科研机构长期保持着合作与交流关系。通过国际平台建设和引进国内外柔性知名专家、访学专家、客座教授、创业导师，派出教师国外访学，招收留学生，提高教师国际化视野，促进国际化人才的培育。实行“1+2+1”中美人才培养计划，有 1 名学生结束美国的学习回到学校继续学习。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

1.落实人才培养中心地位的政策与措施

（1）以制度保障人才培养中心地位

始终坚持以立德树人为中心，以培养高素质复合型人才为根本目标。严格落实《甘肃农业大学草业学院本科生导师制实施办法》《甘肃农业大学草业学院青年教师导师制条例》《草业学院本科毕业论文实施办法》，为人才培养中心地位的确立提供了制度保障，保证了本科教学改革、师资队伍建设、实验室管理、资金投入等落到实处。学院、教学系定期对青年教师导师制、本科生导师制、学院听课制度特别是青年教师的听课落实情况进行检查、交流，确保落到实处并取得成效。

（2）以学术思想引领学科和专业发展

学院组织教师开展了学术思想大讨论，凝炼草学学科学术思想，以学术思想引领学科和专业发展。实施名师启航工程、教授两报告制度，引导学生成长成才。

2.人才培养中心地位的体现与效果

学院实行本科教学工作一把手工程，并由 1 名副院长分管教学。实行教职工全员育人，经费和教学资源优先保障本科教学。学院分别于学期初、中、末，以及不定期地组织召开学院教学工作会议，系主任、实验室主任、教师及教辅人员教学专题会议，安排部署本科教学工作，讨论和解决存在的问题，使人才培养的中心地位日益牢固，全员育人的理念深入人心。

（二）教学质量监控措施

1.构建完善的教学质量监控体系

建立了“三三三”教学质量监控体系，即教学工作线、学生工作线、督导工作线三线联动；校、院、系三级监控；学生评教、教师评学、社会评价三方评价的教学质量保障模式，为本科教学质量的监控和教学水平提高提供了组织保障。

2.建立健全教学质量监控督导制度

建立了教学事项院学术委员会审定制度、教学督导制度、毕业论文盲审、教学效果差的教师帮扶整改制度等教学质量监控和督导制度。

3.质量监控的具体方式

——日常教学检查。学院不定期对理论授课和实践教学进行检查，征集学生、督导和教师对教学环节、教学方案、教学管理、教学资源、课堂教学等的建议，并提出改进意见。

——多元化的听课制度。实行学院领导、系主任、实验室主任、教学秘书、教师和班主任听课检查（每人每学期不少于 5 次），督促本科教学工作；青年教师听老教

师讲授，提高自身教学水平；班主任听课检查学生上课情况，督促学生按时上课；新入职青年教师在正式授课之前，必须全程听完拟讲授课程。2020-2021 学年累计听课 72 次，2 名青年教师全程听完了自己拟讲授的课程。

——教学督导全过程监控督导制度。学院教学督导，除了课堂听课外，将督导的范围延伸到了实验课、生产实习、教学实习、毕业论文评阅、答辩、试卷复查等各教学环节，对提高教学效果起到了良好效果。

4.建立教学质量信息收集与反馈机制

——通过召开学生、老师座谈会，听课，QQ 群、微信群等方式，了解和收集教师、学生、家长等对本科教学的意见、建议等信息。

——通过向用人单位、校友调查，收集对本科人才培养质量的意见和建议。

——每学期开学和学期末通过召开全院教职工大会，向教师反馈学生教学评价结果、教学督导听课建议等信息，并对学生课堂教学质量教学评价结果排名靠后的老师学院领导或班子集体谈话和交流，帮助其提高教学能力和水平。

（三）教学质量监控成效

学院本科教学质量监控组织和制度健全，教学管理规范，监控方式科学，教学管理逐步科学、规范，教学质量和人才培养质量明显提高。

——课堂教学质量显著提升。2020-2021 学年教师课堂教学质量评价结果优秀率 98%、良好率 100%。

——学风明显好转。2020-2021 学年，获校级以上各类竞赛奖 263 项，1 人获国家奖学金，24 人获国家励志奖学金，本科生考研率达 63.7%。

六、学生素质与发展

（一）劳动教育与体育美育教育

在学校组织的劳动教育基础上，学院组织各类志愿者活动，不断加强大学生劳动教育，重点开展了校园卫生清扫、实验基地修整、义务植树等工作和活动。疫情期间鼓励学生积极参加学校和地方各类防疫工作，新生入学和老生返校期间组织学生参与防疫、消毒等工作，努力营造安全、干净、舒适的学习生活环境。

学院重视学生体育素质锻炼，组织同学们积极参加各类体育活动。2020-2021 学年，学院取得学校第五届“星羽杯”羽毛球联赛团体三等奖、女双冠军，第九届“迎新杯”学院级硬地排球联赛男排冠军、女排冠军，第一届“迎新杯”网球比赛团体三等奖，2021 年田径运动会团体一等奖、男子团体二等奖、女子团体二等奖等优异成绩。学院组织全体学生积极参加体育锻炼，获得 2020 年学校“云健身”活动优秀组织奖。各专业体质测试达标率 100%（表 12）。

学院鼓励学生积极发挥特长，参加各种形式的文化艺术类活动。学院舞蹈队荣获

学校“青春心向党，舞动追梦人”第三届舞蹈大赛二等奖；学院辩论队斩获第二届“求是杯”辩论赛冠军。

（二）理想信念教育

学院以“青马工程”培训为抓手，举办第二期、第三期“学思践悟新思想”大学生骨干专题学习班，通过专题辅导、自主学习、主题实践、交流研讨等方式，开展了党史教育和习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于青年工作论述的学习，并坚持理论联系实际，对学习、工作中存在的问题进行深入检视和整改。

表 12 各专业学生体质测试达标率

专业	达标率
草业科学	100
草业科学（草坪管理）	100
草坪科学与工程	100

学院鼓励学生积极关注时政热点，适时搭建学生展示平台，加强核心价值观的引领。学院以十九届五中全会、“五四”青年节、建党一百周年等重要时间节点为契机，以党课、团课、班会、主题团日活动等形式，开展了各类线上、线下主题学习活动，在建党 100 周年之际，学院师生一起制作拍摄了《唱支山歌给党听》微视频，不断加强学生政治理论学习，引导大学生增强中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，积极践行社会主义核心价值观。

学院积极推进“三全育人”综合改革试点工作，继续做好“榜样的力量”系列宣传活动，推荐、报道了 13 名学生的先进事迹，抓好示范教育，引领学生营造积极进取、蓬勃向上的良好氛围。

（三）第二课堂

学院结合实际，完善落实《草业学院第二课堂建设工作方案》，以人才培养为中心，以专业学科平台为支撑，以项目和平台建设为核心，以指导教师队伍建设为重点，以规范管理为保障，着力从思想政治与道德修养教育、社会实践与志愿活动、创新创业与就业指导、文体活动与身心发展、专业素养与技能拓展等五个模块全面打造体系完备、内容丰富、管理规范、实效性高、获得感强的第二课堂体系。整合已有活动项目，精简数量、提升质量，努力将第二课堂从结果认证向过程管理转变，充分发挥第二课堂对于青年学生成长成才的促进作用。

2020-2021 学年，学院着力打造第二课堂特色品牌活动，结合天祝教学实习开展了系列活动，通过撰写实习心得，拍摄实习照片、视频等方式，引导学生关注草原，了解草原保护政策、措施及成效，深刻领会草原国家方针政策，让同学们更加珍爱自

然之美、生活之美，并思考如何发挥专业所学为美丽中国建设贡献自己的力量。学院举办了第一届“草原文化节”，帮助同学们提高综合素养。

（四）学风建设

学院继续实施“榜样领航”工程，通过网站、“悦微草堂”微信公众平台介绍优秀学生勤奋刻苦、不断成长的经历。举办了英语四级辅导班，助力同学们提高英语过关率。学院每学期期末考试前均安排班主任专门召开诚信考试主题班会，强调考场纪律，号召学生诚信应考。

学院重视发挥党团学引领作用，通过“创先争优”和“创优评优”等工作，评选出一大批“优秀团学干部”、“优秀团员”、“优秀志愿者”、“三好学生”等先进代表并进行表彰，引领同学们积极乐观、健康向上。学院在表彰优秀学生、树立学习榜样的同时，每学期初进行学籍清理，对成绩接近红线的同学，由学院领导、教学秘书、辅导员等进行谈心谈话，了解原因、解决困难、解析校纪校规，进而采取行之有效的方法帮助他们度过学习难关。

（五）学生服务

学院强化全员育人机制，实行本科生导师制、院领导联系基层团支部、院党委委员联系基层党支部等制度，定期开展就业、资助、心理等方面的辅导。本学年举办各类专题辅导 12 次，学院领导、辅导员、班主任等与学生开展谈心谈话 150 余人次，有针对性地解决学生学习中存在的问题，全方位服务同学。

为增强学校人才培养与用人单位需求契合度，提升毕业生就业指导与服务工作的针对性，有效拓展就业市场，学院分管领导及辅导员先后走访甘肃亚盛田园牧歌草业集团有限责任公司、甘肃大业牧草科技有限责任公司、华腾富世股份有限公司等多家企业进行考察、学习、交流，开展就业市场拓展工作，通过发放宣传材料、教师联系企业、简历制作培训等方式，帮助就业。

学院深入了解学生学习、生活中遇到的问题，积极想办法、克难题。2020-2021 学年，全院 46 人获奖学金，252 人获助学金，资助总人数 298 人。学院积极为遭遇重大变故的 2 名同学，组织募捐和慰问，并帮助申请临时困难补助，为受伤同学送去一丝温暖。

为了更好的推进大学生素质教育，全面了解掌握大学生的心理健康状况，学院每月在班级开展心理健康情况调查，并向大学生心理健康联合会报送“心理晴雨表”。学院设有专门负责心理教育的辅导员，定期开展心理教育讲座，走访宿舍，了解学生心理健康状况。学院对重点关注同学给予关心帮助，及时陪伴学生就医治疗，并帮助解决学习生活中的困难。

（六）校园文化活动

1.体育艺术文化活动

学院重视学生文体素质的提高，一贯坚持“以人为本”理念，注重科学精神与人文素质的融合。组织开展了“迎新杯”篮球赛，“萌新杯”排球赛，班级拔河比赛等系列体育赛事，展现了学生奋发有为、积极向上的体育精神。动员全院 700 多名学生打卡“云健身”，积极运动，拥抱阳光生活。开展了心理游园会、素质拓展、趣味运动会等参与率高，有益身心健康的户外活动。

为提升学生综合素质和能力，培养学生文化艺术修养，学院举办“驰骋梦想 话统青春”主持人大赛、公寓文化节、读书分享会等活动，引领学生接受高雅文化的熏陶，深刻挖掘学生艺术潜质，彰显了朝气蓬勃的青春活力和意气风发的精神面貌。

2.校园精神文化活动

学院重视学生精神文化建设，组织开展了草原文化知识竞赛、“新生杯”辩论赛、心理知识竞赛、党史教育征文比赛等各类活动，为学生提供展示才华的平台。组织学生积极参加“读书文化月”、“最美笔记”评选等系列活动，以活动为载体，激发学生的读书热情，让丰富多彩、喜闻乐见的读书活动成为学生一种幸福快乐的体验和享受。

为弘扬中华民族传统美德，把精神文明融入学生的日常生活，学院号召同学们开展“文明餐饮，光盘打卡”行动，评选“光盘行动之星”，切实落实餐饮节俭制度；开展草原文化节等活动，号召学生弘扬和传承传统文化。

3.校园网络阵地建设

为加强网络安全教育宣传，营造安全、健康、文明、和谐的网络校园，学院通过微信公众号等进行反诈宣传，增强学生网络安全防范意识和自我保护技能。并组织学生参加网络安全知识讲座专题培训，开展网络安全知识竞赛，组织学生积极参与网上答题，培养学生健康上网、依法用网、文明护网的意识，切实营造维护网络安全人人有责、人人参与的良好氛围。

4.科研与学生技能文化活动

为了加强学生对专业知识的巩固和应用，学院打造了包括“植物标本制作、鉴定大赛”、“草业技能大赛”、“草坪管理技能大赛”等一批专业性强、参与度高的品牌专业竞赛活动，积极组织学生参加首届西北四省区大学生就业创业大赛、甘肃省首届文旅 IP 大赛、第十三届“测量技能大赛”、第三届“植物病原菌玻片镜检识别”等比赛，共计参赛学生 1300 余人次。组织开展了团支书技能大赛、新闻写作培训、“驰骋梦想，话统青春”主持人大赛等，有效提升了学生工作技能。为引导同学们正确定位自己的发展方向，鼓励学生增强创新创业意识，自觉树立正确的成才观、择业观和就业观，学院举办了大学生职业生涯规划大赛，“三创赛”、“互联网+”创新创业大赛等赛事，提升了学生就业创业能力。

（七）社会实践与社团活动

2021 年暑期，学院组建赴岷县“情系留守儿童，助力乡村振兴”服务实践团、赴甘南“寻星星之火 悟党史辉煌”党史学习实践、赴张掖“民生关切点”入户调研实践团和赴武威生态文明建设调研实践团等 4 支暑期社会实践团队，深入各地区，学习党史，聚焦民生，了解国情、社情。

学院积极为学生搭建交流学习平台，组织草缘协会、游牧部落两个学术型社团分别以学习专业知识、掌握职业技能和学习草原文化的起源与发展为主要内容开展工作，举办庆祝建党 100 周年知识竞赛、草原文化研讨会、社团趣味运动会、植物观赏游园会和草种子识别大赛等丰富多彩的社团活动。

七、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

2021 届我院本科毕业 199 人，毕业率和学位授予率均为 98%。其中草业科学专业毕业 118 人，毕业率和学位授予率均为 99.2 %；草业科学（草坪管理）专业毕业 81 人，毕业率 96.4%，学位授予率 93.4%（表 13）。草业科学专业毕业率和学位授予率均略高于草业科学（草坪管理）专业。

（二）考取研究生情况

2021 届毕业生中，草业科学专业 73 人考取研究生，考研率为 61.9%；草业科学（草坪管理）专业 55 人考取研究生，考研率为 66.3%；全院平均为 63.7%（表 13），比 2020 届提高 3.1%。2021 届毕业生四级通过率、六级通过率分别为 52.3%和 8.4%。

表 13 毕业生毕业及学位授予情况

专业	毕业率	学位授予率	考研率	四级通过率	六级通过率
草业科学	99.2	99.2	61.9	52.1	6
草业科学（草坪管理）	96.4	93.4	66.3	52.4	10.7

（三）学科竞赛成果

举办了“第十三届植物标本制作、鉴定大赛”、“第二届草业技能大赛”和“第二届草坪管理技能大赛”等校院级专业竞赛，参赛人数达 900 余人次，累计颁发奖项 138 项。2020 年本科结题 SRTP 项目 59 项，2021 年申请 SRTP 项目 55 项。2017 至 2019 级累计有 563 名学生参与 SRTP 项目，占学生总数的 97.7%。2017 至 2020 级获国家级、省级、校级学科类及创新创业类竞赛奖分别为 10 项、13 项和 263 项（表 14）。

表 14 学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数
	人数	占总学生比例	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊	
2017	203	100%	2	2	82		2	2	
2018	186	100%	0	6	75		1		
2019	174	93.1%	6	1	91		1		
2020	0	0	2	4	15				
合计	742	75.8%	10	13	263				

（四）毕业生就业情况

截止 2021 年 8 月底，草业科学专业初次就业率为 79.66%，草业科学（草坪管理）专业初次就业率为 84.34%，全院平均就业率 81.59%（表 15）。

表 15 毕业生就业情况（截止 8 月 31 日）

专业名称	就业率（%）
草业科学	79.66
草业科学（草坪管理）	84.34

（五）用人单位评价

经回访调查，用人单位普遍认为我院毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异；在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实；用人单位对学院毕业生的整体满意度达 92%。

（六）毕业生声誉

学院 2021 届本科毕业生中，63.7%考取研究生，15.9%到国有企业、私营企业工作，2.5%到机关事业单位工作。部分毕业生选择从事本专业相关行业就业，一部分会选择跨专业就业，行业分布比较广泛，涉及农、林、牧业，公共管理、社会保障和社会组织，居民服务和其他服务业等。其中农、林、牧业是主要的行业流向，占毕业生就业比例的 80%左右，且毕业生到基层、到西部地区的比例占毕业生就业比例的 51.3%。

通过走访用人单位、问卷调查和校友反馈等得知，我院本科教育教学体系全面、完善，毕业生具有系统、扎实的专业知识，动手能力、解决实际问题的能力和创新能力强，专业技能突出，踏实肯干，吃苦耐劳，能够快速掌握工作所需的各项技能，较好的胜任工作，具备良好的职业素养。

据全国第三方大学评价咨询机构艾瑞深校友会网（www.cuaa.net）撰写的《2021

中国大学评价研究报告—高考志愿填报指南》发布的校友会 2021 中国一流专业排名，我院草业科学专业为六星级专业、2021 世界高水平专业、中国顶尖专业行列。

八、特色发展

（一）构建了完整的人才培养平台体系和实践教学体系

2020 年，学院获批国家林草局高寒草地鼠害防控工程技术研究中心、甘肃省祁连山草原生态系统野外科学观测研究站（天祝）、草学类专业省级教学示范中心。建立了以教育部“三全育人”综合改革试点学院为思政教育平台，草业生态系统教育部重点实验室、科技部中美草地畜牧业可持续发展研究中心、甘肃农业大学-新西兰梅西大学草地生物多样性研究中心、国家林草局高寒草地鼠害防控工程技术研究中心、甘肃省草业工程实验室、甘肃省祁连山草原生态系统野外科学观测研究站为研发平台，科技部“草学创新人才培养示范基地”和教育部-农业部农科教结合人才培养基地为创新人才培养平台，草学类省级实验教学示范中心、校内外 3 个自有土地产权实训基地、5 个校企合作实训基地为实践平台，思政+研发+创新+实践完整的、多层次高素质人才培养平台体系。

同时，以上述平台体系为基础，经过多年探索实践，构建了“实验验证+科研训练+基地操作+专业竞赛+综合实践”完整的实践教学体系。草业科学和草坪管理专业本科生在天祝高山草原生态系统试验站教学实习达 1 个月，学生通过实习，将理论与实际紧密联系，学以致用，极大地提高了专业实践技能。

（二）综合素质拓展融入实践环节

天祝野外实习期间，学生自己管理伙食、组织社会实践、草原文化体验与欣赏、不同海拔草地调查等活动，将社会实践调查、自主管理、草原文化体验、野外励志等综合素质拓展融入实践环节，培养了吃苦耐劳、团结协作的优良品质和自我管理能力，提高了学生的综合素质。

（三）科研与教学相长

——科研与教学相长，促进教师队伍职称和业绩，学术和教学水平提升。专业水平提高使师资队伍建设步入了良性循环，科研与教学相互促进，逐渐形成了高水平的教学科研团队。

——将最新的科研成果融入课堂教学，促进了教学内容更新。将研究成果、研究过程中获得的最新科技信息、学科前沿以及在科研与生产实践中积累的经验以教学案例等方式引入课堂教学，既丰富了课堂教学内容、增强了学生对课程的学习兴趣，又解决了学生所学知识与现代科技前沿、生产实践脱节的弊病，促进教学质量不断提高。

——改善本科实验和实训等教学条件。依托科研项目，建立的科研示范基地诸如甘南草地畜牧业基地、山丹燕麦基地、河西苜蓿种植基地等为本科生毕业论文试验等

创造了良好条件。

——提高了学生创新意识和实践动手能力。99%的本科毕业论文结合科研项目，科研过程中，学生与老师一起探讨问题，变被动学习为主动学习，巩固了课堂所学的知识，提高了实践技能。科研兴趣与科研创新意识得到了全面的培养，组织协调能力、综合素质明显提高。

（四）建立了内容丰富的专业技能竞赛

学院打造了包括“植物标本展”、“草业技能大赛”、“草坪管理技能大赛”等专业竞赛活动。学院举办了大学生职业生涯规划大赛，“三创赛”、“互联网+”创新创业和技能大赛，提升了学生就业创业能力。

（五）形成了天祝高山草原“安宁五校战略联盟”特色野外实践活动

天祝高山草原生态系统试验站实践活动作为“安宁五校战略联盟”的“标杆”活动，已连续举办5届，受到了联盟师生的一致好评，5所高校已扩至7所高校。

九、存在的问题、原因分析及改进措施

尽管本学年学院的教学质量有了一定提升，但在新农科建设的时代背景下，学院本科人才培养质量与国家生态环境建设和草地畜牧业发展的战略需求以及国家级一流本科专业建设还有一定差距，在师资队伍建设、教学条件建设、实践教学、毕业生就业等方面还有待改进和提升。

（一）师资队伍

1.存在的问题

——教师队伍数量仍显不足，没有国家级教学和创新团队。

——基础研究薄弱，国家重点研发计划、国家自然科学基金面上项目等国家级课题申请能力后劲不足，高水平研究型教师队伍建设有待提高。

——教师的教学能力有待提升，教学方法有待改进。

——部分教师教学精力投入不足，存在重科研轻教学现象。

——国际化水平仍需提高，异缘率仍然偏低。

——缺乏学术造诣高、国内同类学科公认、有较大影响的顶级领军人才和中青年领军人才。

2.改进措施

——依托甘肃省领军人才、飞天学者人才工程，学校优秀人才、柔性引进人才工程，伏羲人才工程、师资博士后计划，引进和培养一批中青年领军和拔尖创新人才。2022年计划引进优秀博士生4~5名。

——通过国家留学基金委访学项目、学校教师能力提升、学校国际化能力提升等项目，选派中青年骨干教师到国内外交流访学，不断提高教师队伍业务水平。

——建立师资队伍定向培训、培养和能力提升计划，不断提升教师教育教学水平。组织教师参加慕课、混合式课程等国内外教学能力培训，改变教师教学方法和教学理念，提高运用现代教育技术的能力。

——启动新一批草业生态系统教育部重点实验室开放课题，对学院重点研究方向进行资助，加强高水平师资队伍建设。

——进一步加强教师实践能力建设。选派教师到国内外企业实践培训，新入职教师跟随老教师参与实践教学培训。

——建立专业课程教学团队。根据各专业课程体系，建立以核心精品资源共享课建设为载体的专业教学团队，主要包括牧草栽培与育种、草地资源与生态、草地保护、草坪系列课程专业教学团队。

（二）教学条件

1.存在的问题

——天祝高山草原生态系统野外教学基地校舍等基础设施陈旧；与校外合作建立的实践基地接纳能力和实践条件有限。

——缺乏国家级一流课程，省级一流课程少。

——主编全国特别是国家级规划教材的数量有所减少。

——网络共享课引进和在线教学课程资源建设不足，优质课程教学资源缺乏。

2.改进措施

（1）实验、实践条件建设

——争取天祝高山草原生态系统野外教学基地校舍改建尽早立项。

——购置一批适应一流人才培养，拓展本科实验、实习教学的先进仪器设备，提高实验的创新性和挑战度。

（2）课程及教材建设

——每门专业课程均建立课程团队，至少有 2-3 名以上主讲教师。

——依托一流本科专业建设经费支持，对专业核心课加强建设，在 4 门慕课建设的基础上，建设省级一流课程 1-2 门。

——给予省级一流课程网站维护补贴，保证内容及时更新，网站正常运行。

——对本专业教师主编或副主编的全国统编教材进行认真梳理，确定新老接替团队，每部教材给予一定经费支持。

——激励机制。对获得省级一流课程、部级和国家级规划教材进行后资助奖励。

（三）实践教学

1.存在的问题

由于受师资队伍、天祝野外实习基地住宿和实验等条件的限制，草业科学和草业科学（草坪管理）专业教学实习相对集中，导致个别课程的实习时间与生产实际、植

物生长的最佳生育时期难以有效结合，且实习仍然以单门课程的实习为主，实践环节需进一步优化。疫情防控要求，未能进入企业实习。

2.改进措施

教学实习打破传统的集中实习模式，个别课程的实习可结合生产实际实行全生长季实习。根据各门课程的特点，探索开展以综合性实习为主，单门课程实习为补充的实习模式。

（四）招生与就业

1.存在的问题及原因分析

（1）存在的问题

——草坪科学与工程专业报考率偏低，尤其是省内招生的报考率较低。

——毕业生就业率和就业质量有待提高。我院 2021 届本科毕业生初次就业率为 81.59%，但与其它专业特别是工科类专业相比，就业率仍然偏低；就业去向仍然以企业为主，就业质量不高。

（2）主要原因

——宣传力度不够，学生对草业科学和草坪科学与工程专业的发展和应用前景缺乏了解；草坪科学与工程专业省内招生比例过高。

——毕业生就业观念跟不上时代步伐。饲草企业大多分布在郊外，毕业生普遍存在就业期望值过高，毕业后报考事业单位和公务员的较多，特别是甘肃本省生源。

——学生培养质量有待提高，特别是实践技能有待进一步提升，学生综合素质和能力不能满足用人单位的需求。

2.改进措施

——加强宣传力度，树立品牌，提高考生和家长对草业科学和草坪科学与工程专业的认知度。通过拍摄制作招生宣传片、招生宣传册，从专业本身出发，对学科专业进行详细介绍；动员学院在校学生利用社会实践、假期回家等契机，走进高中母校，从学生的角度出发，对高中生进行专业介绍，以提高学生对本专业的认知度。

——设立“大学生个人兴趣发展探索计划”项目，实验室全面向本科生开放，鼓励低年级学生开展科技实践与探索，提高专业兴趣。

——以草业科学和草业科学（草坪管理）专业竞赛为载体，增强学生的专业兴趣，提高动手和创新能力。

——继续增加草坪科学与工程专业在省外招生的比例。

——借助校友、学院知名专家与企业联系较多的优势，加强与国内外企业或高水平用人单位合作，共建产学研用平台，每年遴选 30 名本科生赴国内企业开展实践与就业见习。

——举办大学生创业训练营等多种形式的创业活动，切实提高学生的创业能力。

——实施就业能力预演体验计划。邀请就业创业导师、用人单位负责人、有就业指导经验的老师和毕业生模拟人才招聘现场，提高毕业生的应聘技巧和能力、招聘成功率。

——设立草业奖学金。以知名校友曹纯华等的捐款设立草业优秀人才奖学金，奖励品学兼优的本科生，激励学生刻苦学习。

（五）创新创业

1.存在的问题及原因分析

本科生参加创新创业竞赛的积极性不高，专业竞赛获奖、发表论文、专利等成果偏少。主要原因为，学生对创新创业竞赛的重要性认识不够，组织、宣传不到位，教师指导的积极性不够高。

2.改进措施

——在专业课程教学中渗透创新创业思维，并通过班团活动加强宣传，提高学生对创新创业竞赛在提高综合素质和能力、获得创新学分等方面重要性的认识。

——积极动员和组织有兴趣、有成果基础的学生参加、老师指导。组建由教师、研究生和本科生组成的团队，对参加竞赛的创新创业小组和个人做到精准施策。

——依托草业科学国家级一流本科专业和草坪科学与工程专业建设项目，每年重点培育 8-10 项“三创”项目。

——给予参加竞赛的团队经费资助，获奖作品给予奖励。