

草业学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

撰稿：（苏军虎） 审定：（白小明）

一、学院简介 ▶

甘肃农业大学草学学科为国家重点学科。1950 年在西北率先开始草原科学的教学与科研工作，1953 年招收草原学硕士研究生，1964 年招收本科生，1972 年成立了我国第一个草原系，1984 年建立了我国第一个草原学博士学位授权点，1992 年建立了我国第一个草业学院，2007 年草业科学本科专业被教育部批准为第一批高等学校特色专业建设点，2011 年和 2012 年相继获草学一级学科博士学位授权点和博士后科研流动站。第三、第四轮全国学科评估分别位居同学科第三和 B+。2016 年入选甘肃省“双一流”建设优势学科，学院党委被中国共产党中央委员会表彰为“全国先进基层党组织”，2017 年学院被甘肃省委省政府授予“园丁奖”先进集体。2019 年被教育部遴选为“三全育人”综合改革试点学院，被科技部批准为“草学创新人才培养示范基地”，草业科学专业获批国家级一流本科专业建设点，2020 年获批草坪科学与工程全国首个本科专业并招生。2021 年入选甘肃省属高校国家“一流学科”突破工程建设学科，2023 年“草种创新与草地利用教师团队”入选教育部第三批“全国高校黄大年式教师团队”。

学院现有草业科学、草业科学（草坪管理）和草坪科学与工程 3 个本科专业。设 4 个教学系，建有草学类省级实验教学示范中心，1 个一级学科和 4 个二级学科博士学位授权点，农艺与种业（草业方向）农业硕士学位授权点，编辑出版全国性学术期刊《草原与草坪》。

学院现有教职工 67 人，其中正高职称 16 人，副高职称 28 人；博士生导师 24 人（含校外兼职），硕士生导师 33 人。有中国工程院院士 1 人（双聘院士），国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，全国人大代表 1 人，甘肃省领军人才 2 人，国家产业技术体系岗位科学家 2 人、试验站站长 1 人，霍英东教育基金会高等院校青年教师奖 1 人，甘肃省教学名师 3 人，甘肃省优秀专家 1 人，甘肃省飞天学者 5 人，教育部高等学校草学类专业教学指导委员会委员 1 人，甘肃省青年教师成才奖 4 人，甘肃省青年科技奖 2 人，任继周草业科学基金会青年科技奖 1 人；国家一级、二级学会正副理事长 6 人，农业农村部、国家林草局草品种审定委员会委员各 1 人。柔性引进和聘任高水平专家 10 人，创业导师 6 人。

70 多年来，学院几代教学科研人员不断探索，勇于创新，坚持学研产结合，在青藏高原、黄土高原和甘（肃）新（疆）荒漠绿洲开展了大量的研究工作，创立和提出了草原综合顺序分类法、畜产品单位指标体系、草地农业生态系统与草业四个生产层、荒漠灌区“间隙性干旱”周期与根瘤菌结瘤效应转换等许多重要科学理论，取得了一批具有国内领先水平和国际先进水平的创新性成果，为我国草业科学的发展做出了巨大贡献。“十三五”以来，获省部级以上奖励 11 项，其中一等奖 3 项，二等奖 5 项；发表研究论文 1000 余篇，其中 SCI 收录论文 200 余篇，ESI 高被引论文 9 篇，Nature 1 篇；育成牧草新品种 11 个，其中国审品种 6 个；授权发明专利 30 余件，制定标准

22 项；主编、副主编出版教材、专著 20 余部，其中英文专著 1 部。

学院致力于培养具有社会责任感、心系三农、善于学习、勤于实践、勇于创新创业、德智体美劳全面发展的复合型高素质人才。截止 2023 年，学院已培养 21 个民族的本专科生 6217 人、硕士生 1099 人、博士生 261 人，毕业生中，有中国工程院院士、《自然》期刊评选的“中国科学之星”、长江学者、国家“百千万人才工程”人选、国家万人计划领军人才、国际草业著名企业家、CCTV 感动中国“三农人物”、“感动陇原十大人物”及省部级领导干部等，人才培养数量质量双高，被业界誉为中国草业人才的“黄埔军校”。

学院广泛开展国际学术交流与合作研究，先后与国际原子能机构（IAEA）、联合国粮农组织（FAO）、世界银行（WB）、全球环境基金（GEF）、国际山地综合发展中心（ICIMOD）等国际组织及澳大利亚、新西兰、英国、德国、加拿大、美国等国家的大学和科研机构长期保持着合作与交流关系。学院每年选派中青年骨干教师、博士和硕士研究生赴国外访学、留学，也接收国外学者来学院访学、留学、作博士后研究。

二、本科教学基本情况

（一）专业设置

2022—2023 学年度设草业科学、草业科学（草坪管理）和草坪科学与工程 3 个本科专业（表 1）。草业科学专业 2018 年甘肃省第一批次招生，2019 年被遴选为首批国家级一流本科专业建设点；草业科学（草坪管理）专业 2019 年甘肃省第一批次招生；2020 年草坪科学与工程专业获教育部批准并首次甘肃省第一批次招生。

表 1 本科专业设置

序号	专业代码	专业名称	获批时间	学位类别	在校生数
1	090701	草业科学	1964	农学	477 人
2	090701	草业科学（草坪管理）	2006	农学	75 人
3	090702T	草坪科学与工程	2020	农学	127 人
合计	——	——	——	——	679 人

（二）培养目标

1.草业科学专业培养目标

培养社会责任意识强，德智体美劳全面发展，系统掌握草业科学基本理论和基本知识，具有较强的创新 and 实践能力，能在草地农业和生态环境等领域从事教学、科研、生产、经营和管理等方面工作的高素质复合型专业人才。

2.草业科学（草坪管理）专业培养目标

培养社会责任意识强，心系三农，善于学习，勇于实践和创新，德智体美劳全面发展，具备草坪科学基本理论和知识，掌握草坪管理基本技能和方法，能在草坪、园

林绿化及相关领域从事生产、经营、管理和科研等方面工作的高素质复合型专业人才。

3.草坪科学与工程专业培养目标

培养社会责任意识强，德智体美劳全面发展，系统掌握草坪学基本理论和基本知识，具备草坪建植与管理、景观设计及建造、生态环境修复、草坪业生产等基本技能；能在草坪绿化和草坪运动场地管理等领域从事规划设计、工程建造、经营管理、技术开发与推广、教学与科研等工作的高素质复合型专业人才。

3个专业立足甘肃、面向西部、服务全国，为草牧业、生态环境和乡村振兴以及社会经济发展提供人才和智力保障。培养目标既契合学校确定的“培养具有社会责任感、创新精神和实践能力，致力于服务三农，德智体美劳全面发展的学术型、复合型、应用型高素质人才”的本科人才培养目标，也与全国高等学校本科教育工作会议精神相吻合，符合甘肃、西北乃至全国草牧业发展、生态环境和乡村振兴对人才的需求。

（三）学生规模

2022-2023 学年，学院 3 个本科专业有全日制在校生 679 人（表 1）。

（四）生源质量

学院现有草业科学和草坪科学与工程两个本科专业面向全国招生，每年招生本科生 200 人左右，招生规模比较稳定。2022 级共招生 177 人。其中，草业科学专业录取 122 人，第一志愿录取率 128.4%，外省生源占比 21.7%；草坪科学与工程专业录取 55 人，外省生源占比 73.1%。

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

学院现有教职工 68 人，其中专任教师、研究人员 53 人，教辅 2 人，实验技术人员 4 人。专任教师中，有教授 16 人，副教授 28 人，讲师 9 人，所占比例分别为 23.53%、41.18%、13.24%（表 2）。专任教师博士学位占 100%（表 2）。两个专业教师大多交叉，分专业师资队伍职称结构（表 3）、学历结构（表 4）与学院总体师资队伍结构基本一致。平均生师比为 11.7:1（表 5）。有海外经历的教师 18 人，占 41%。2022-2023 学年学院引进优秀博士毕业生 9 人。教师队伍职称结构日趋合理，整体水平进一步提升，形成了一支学历较高、职称与年龄结构合理的师资队伍。

表 2 学院总体师资队伍

合计		专任教师职称结构			专任教师学历结构	
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	博士	硕士
68	53	16	28	9	53	0
比例（%）		23.53%	41.18%	13.24%	100%	0%

表3 分专业师资队伍职称结构

专业	专任教师数	正高		副高		中级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
草业科学	38	11	29%	21	55.3%	6	15.7%
草坪科学与工程、草业科学（草坪管理）	29	9	31%	14	48.3%	6	20.7%

表4 分专业师资队伍学历结构

专业	专任教师数	博士		硕士	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
草业科学	38	38	100%	0	0%
草坪科学与工程、草业科学（草坪管理）	29	29	100%	0	0%

表5 分专业师生比

专业	在校生数	专任教师数	师生比
草业科学	477	38	12.6 : 1
草坪科学与工程、草业科学（草坪管理）	202	29	7 : 1

（二）教学经费

2023 学年学院教学经费主要包括教学日常经费、学科专项、学生科研训练计划项目经费、一流本科建设专项、草坪科学与工程新专业建设经费等，总投入 496.09 万元，生均 7210.61 元。其中本科教学日常运行经费 82.86 万元，生均 1204.36 元。

（三）实验室和仪器设备

学院建有草学类省级实验教学示范中心，下设草地资源与生态、草地农学、草地保护和草坪学 4 个功能实验室；建有干旱生境作物学国家重点实验室（饲草学方向）、草业生态系统教育部重点实验室、中美草地畜牧业可持续发展研究中心、农业农村部“饲草种质创新与新品种选育”重点实验室（省部共建）、科技部“草学创新人才培养示范基地”、教育部-农业部农科教结合人才培养基地、国家林业草原高寒草地鼠害防控工程技术研究中心、甘肃省草业工程实验室、甘肃省祁连山草原生态系统野外科学观测研究站、甘肃农业大学-新西兰梅西大学草地生物多样性研究中心等省部级平台。实验室总面积 5500 m²，生均 7.55 m²。2023 年购置 77 台（件）、价值 103.01 万元仪器设备。现有仪器设备 965 台（件），总值 3116 万元，生均 4.52 万元。仪器设备较为先进，数量充足，完全能满足本科实验教学的需要。

（四）实践教学基地

学院建有天祝高山草原生态系统科研与教学基地（236 亩）、武威黄羊镇草类科研与教学基地（866 亩）、校内草学类专业教学科研实训基地（48 亩）等 3 个自有土地产权实训基地，总面积 1150 亩，以及 7 个校企合作基地（表 6）。实践基地为本科生实践教学创造了良好条件。2022-2023 学年，学院改善了天祝试验站住宿条件，教学条件得到了有效保障。

表 6 实践教学基地

专业	基地名称	类型（校级\院级）	建立时间
草业科学、草业科学（草坪管理）、草坪科学与工程	天祝高山草原生态系统科研与教学基地	校级	1956 年
草业科学、草业科学（草坪管理）、草坪科学与工程	武威黄羊镇草类科研与教学基地	校级	1982 年
草业科学、草业科学（草坪管理）、草坪科学与工程	草学类专业校内教学科研实训基地	院级	1986 年
草业科学、草业科学（草坪管理）、草坪科学与工程	甘肃杨柳青牧草饲料开发有限公司教学科研实习基地	院级	2011 年
草业科学、草业科学（草坪管理）、草坪科学与工程	宁夏彭阳县荣发农牧有限责任公司教学实习基地	院级	2019 年
草业科学、草业科学（草坪管理）、草坪科学与工程	甘肃三宝农业科技发展股份有限公司教学实习基地	院级	2016 年
草业科学、草业科学（草坪管理）、草坪科学与工程	甘肃武威天牧草业发展有限公司教学实习基地	院级	2018 年
草业科学、草业科学（草坪管理）、草坪科学与工程	甘肃亚盛农业研究院教学实习基地	院级	2020 年
草业科学、草业科学（草坪管理）、草坪科学与工程	甘肃欣海牧草饲料科技有限公司	院级	2022 年
草业科学、草业科学（草坪管理）、草坪科学与工程	高台县绿欣苜蓿制种专业合作社	院级	2023 年

（五）奖励与资助

2023 年，本科生共有 247 人获奖助学金，占学生总数的 36.32%，其中，1 人获国家奖学金，19 人获国家励志奖学金，18 人获盛彤笙奖学金，1 人获何康奖学金，204 人获学校助学金，推荐筑梦奖学金候选人 2 名，美国胡氏慈善教育奖助学金 2 人。

四、教学建设与改革

（一）专业建设与结构调整

根据草产业发展和生态环境建设对人才的需求，学院不断探索草学类人才培养规律，进一步加强专业建设。2020 版人才培养方案不断优化知识和课程体系，草业

科学专业增设了分子生物学、草地微生物学、普通生态学实习等课程；草坪科学与工程专业人才培养方案按照草坪、园林和工程三大知识体系设置课程体系，并强化综合实践教学。

（二）落实立德树人机制

学院坚持立德树人根本任务，积极开展“三全育人”探索实践。在学校党委指导下，学院凝聚育人共识，明晰育人主体，厘清育人职责，按照《草业学院“三全育人”综合改革实施方案》，确立了“以政治建设为统领，一体化构建全员全过程全方位育人体系”的“一统领、三育人”构建思路；实施了党建统领工程、榜样示范工程、课程思政工程、科研育人工程、文化传承工程、名师启航工程、协同育人工程等七大育人工程，取得了良好的育人效果。

（三）教学改革思路与成效

1. 专业建设指导思想和发展理念

按照高素质人才培养的要求，学院全面贯彻党的教育方针，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，明确了以草地农业生态系统理论指导专业建设和知识体系构建；坚持“十年树木、百年树人”的理念，尽力创造人才培养的良好环境，提出了“先培养人，再培养才”的高素质人才培养理念。

2. 教学改革思路

全面贯彻全国教育大会和全国高校本科教育工作会议精神，以立德树人为根本任务，以强农兴农为己任，以“双一流”建设为契机，以草牧业和草原生态建设需求为导向，以课程建设为基础，有效推进混合式课程改革，强化实践，提升人才培养质量，建成国内一流草业科学、草坪科学与工程专业人才培养基地。

3. 主要成效

（1）人才培养方案进一步优化，知识结构更加完善。培养目标瞄准草学及与之相关的生物学、生态学、环境学基本理论知识，立足草地资源保护与利用、草地农业生产、生态环境建设等方面的实践能力，具备国际前沿视野和科技创新能力。

课程结构设置、学期安排更加合理。低年级实行通识教育和学科基础教育提升学生素养，高年级实行有特色的专业教育提升学生的实践动手能力、创新创业能力，将所有课程归并为通识教育、专业教育、实践教育、个性化发展教育四大平台，实现分层分类培养。一、二年级学生使用通识教育平台，其中一年级为学科基础课，二年级为学科基础课和专业基础课；三、四年级进入专业教育平台，四年级兼顾考研和实习；实践教育平台和个性化发展教育平台，贯穿于人才培养全过程。各个阶段环环相扣，有着密切的内部联系和层层递进的逻辑关系。通过对培养方案中课程开课学期的调整，均衡了每一学期的学习任务，使知识体系由浅入深、由基础到专业循序渐进。

(2) 建立了一支数量、年龄、职称、学历结构合理的师资队伍，专任教师高级比例达 64.71%，中级比例 13.24%，博士学位比例 100%。

(3) 人才培养质量持续提升。本科生考研录取率连续三年超过 60%，2021-2023 年，本科毕业率分别为 98%、95.7%、97.9%；考研录取率分别为 62.19%、69.57%、66.59%。组织 6 批次、14 团队、189 人次师生赴省内外开展实习实践活动；在校生参加 SRTP 项目比例达 81.1%，参与科研活动的本科生占学生总数的 100%。

(四) 人才培养模式改革

为切实提高学生的实践能力，学院积极探索人才培养模式的改革，根据专业人才培养目标，建立了实验、生产实习、教学实习、毕业论文完整的实践教学体系，以及课程实验+实验课程+科研训练相结合的实验教学体系，建立了理论知识体系（“基础知识+通识知识+专业知识”）与实践体系（“实验验证+科研训练+技能操作+专业竞赛+野外综合实习”）相匹配的人才培养模式。2021 至 2023 年毕业学生论文选题时间提前到第 6 学期开始，使学生有一个植物生长季的实践期和试验研究阶段，强化了实践教学。

(五) 人才培养方案特点

2020 版人才培养方案，草业科学专业建立了饲草学、草原学和动物生产背景知识的课程体系；草坪科学与工程专业按照草坪、园林和工程三大知识体系设置课程体系，综合实践实行模块教学。草业科学和草坪科学与工程专业选修课分别为 44.5 学分和 39 学分，分别占各专业总学分的 26.17%和 24.37%；实践教学（含实验）分别为 62.13 学分和 53.54 学分，分别占各专业总学分的 36.5%和 33.5%（表 7），较上一版培养方案有明显提高。

表 7 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

专业	总学分	选修课		实践教学	
		学分	比例（%）	学分	比例（%）
草业科学	170	44.5	26.17%	62.13	36.5%
草坪科学与工程	160	39	24.37%	53.54	33.5%

(六) 教育信息化与教学方法改革

建有草学类省级实验教学示范中心网站，丰富了教育教学资源，满足了学生个性化发展、自主学习的需求，促进了学生知识结构的优化。通过混合式课程、慕课建设，保证了疫情期间的正常教学。《草坪学》《草类植物栽培学》《草类植物育种学》《草地管理学》4 门慕课目前已完成录制工作并在超星“学银在线”平台上线。《草地管理学》、《植物分类学》、《植物生物技术》混合式课程建设正在实施。2023 年启动了《草产品

学》、《土壤学》、《运动场草坪》、《草原啮齿动物学》、《草坪保护学》和《植物分类学》6 门课程慕课建设，以及《草地植物形态鉴定与野外调查实习虚拟仿真教学》虚拟仿真实验教学课程建设。

（七）课程建设

开设 152 门次课程，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 33.3%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 100%（表 8）。《运动场草坪》获批校级一流课程，《草地保护学（啮齿动物）》、《植物分类学实验》、《草食动物饲养学》、《植物分类学》和《草坪保护学》5 门课程完成校级混合课程结题验收（表 9）。2 个课程思政建设研究项目立项建设中，3 门校级课程思政示范课程立项建设中，另外 1 门（普通生态学）完成课程思政项目结项（表 10）。

表 8 课程开设情况

专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
草业科学	99 门次	33.2%	100%
草业科学（草坪管理）	13 门次	33.3%	100%
草坪科学与工程	40 门次	33.3%	100%

表 9 校级混合课程结题验收

课程名称	课程类别	课程负责人	验收结果
草地保护学（啮齿动物）	A 类	花立民	验收通过
植物分类学实验	D 类	刘 欢	验收通过
草食动物饲养学	D 类	焦 婷	验收通过
植物分类学	D 类	方强恩	验收通过
草坪保护学	D 类	蔡卓山	验收通过

表 10 课程思政建设项目

课程名称	项目类别	级别	项目状况
《草类植物栽培学》课程思政教学改革与探索	建设研究项目	省级	立项建设中
《植物分类学》课程思政教学实践及案例库建设	建设研究项目	校级	立项建设中
《草类植物栽培学》课程思政建设	示范课程项目	校级	立项建设中
《植物分类学》课程思政建设	示范课程项目	校级	立项建设中

《草坪学》课程思政建设	示范课程项目	校级	立项建设中
《普通生态学》课程思政建设	示范课程项目	校级	完成结项（2022 年 12 月）

（八）实践教学

学院十分重视学生实践能力的培养。疫情期间，学院积极筹备、教师积极努力，课程实验、生产实习、教学实习和毕业实习（毕业论文）各实践环节均严格按培养方案执行，确保提高学生实践技能。学院组织 10 名新参加工作教师于天祝高山草原生态系统观测站进行实践教学跟学，20 余名教师分别赴甘肃欣海牧草科技有限公司民勤基地、曲江池遗址公园、大唐芙蓉园、中国唐苑等进行饲草生产与加工、草坪工程、绿地景观规划设计、运动场草坪养护管理等方面的实践能力提升学习考察，进一步开阔了视野，提高了实践教育教学水平。

1. 实验教学

2022-2023 学年，学院共开设实验课 30 门，实验项目 170 个，共 700 学时，实验课内容安排合理，教师课前准备充分，实验课开出率 100%。

2. 教学实习

为了保障教学实习质量，学院实习有计划有安排，落实到位。各专业野外实习前，制订了周密实习计划，召开教师和学生实习动员大会，介绍实习内容、考核环节，强调实习环节的重要性，确保野外综合实习安全、顺利开展。

（1）草业科学专业 2020 级 117 名学生在校内牧草实训基地和天祝高山草原生态系统试验站完成了 10 门课程的教学实习。

（2）草坪科学与工程专业 2020 级 35 名学生在运动场草坪实训基地、天祝高山草原生态系统试验站以及外出曲江池遗址公园、大唐芙蓉园、中国唐苑等进行草坪工程、绿地景观规划设计、运动场草坪养护管理等方面的实践能力相关的 7 门课程的教学实习。

（3）2021 级草坪科学与工程专业 37 名学生在校内草坪实训基地完成了《草坪工程学实习》课程实习。

3. 毕业实习、毕业论文

学院对毕业论文选题早安排、早部署，一人一题，论文选题时间提前到第 6 学期开始。论文实施过程、中期检查、答辩、复查各个环节管理到位，格式规范。2023 届 190 名学生顺利完成毕业实习和论文答辩，6 篇论文被评为校级优秀论文。25 篇论文达到优秀等级，论文综合成绩优秀率为 13.16%。

（九）教学研究与成果

2022-2023 学年度，完成 3 个校级教学研究项目，主要是新农科研究与改革实践

项目（表 11），依托教改项目，共完成杂草识别相关软著 1 件，发表教改论文 4 篇。

表 11 校级教学研究项目

项目名称	主持人	结题等次
草类植物栽培、育种校内外教学实践基地建设及示范	南丽丽	合格
植物分类学实验课程创新模式的探索与实践	刘 欢	良好
面向新农科的草业科学专业实践教育体系构建	鱼小军	合格

（十）教材建设

中国林业出版社出版教材 1 部，入选主编首批农业农村部 “十四五” 规划教材 9 部（表 12）。

表 12 出版及立项建设教材

教材名称	主编	出版社	教材类型	备注
草坪病理学	姚 拓	中国林业出版社	国家林业和草原局普通高等教育 “十四五” 规划教材	出版
草地调查规划学 实习指导	花立民	中国农业出版社	农业农村部普通高等教育 “十四五” 规划教材	成书
草学概论	白小明	中国农业出版社	农业农村部普通高等教育 “十四五” 规划教材	计划新编
草地生态学	柳小妮	中国农业出版社	农业农村部普通高等教育 “十四五” 规划教材	计划新编
草地昆虫学 (第 4 版)	胡桂馨	中国农业出版社	农业农村部普通高等教育 “十四五” 规划教材	计划修订
牧草病理学 (第 4 版)	姚 拓	中国农业出版社	农业农村部普通高等教育 “十四五” 规划教材	计划修订
草坪有害生物及其 防治(第 2 版)	姚 拓	中国农业出版社	农业农村部普通高等教育 “十四五” 规划教材	计划修订
草地啮齿动物学 (第 4 版)	花立民	中国农业出版社	农业农村部普通高等教育 “十四五” 规划教材	计划修订
草坪学(第 5 版)	孙吉雄	中国农业出版社	农业农村部普通高等教育 “十四五” 规划教材	计划修订
草地保护学实验 实习指导(第 2 版)	苏军虎	中国农业出版社	农业农村部普通高等教育 “十四五” 规划教材	计划修订

（十一）创新创业教育

学院组织学生积极参加职业生涯规划风采展示大赛和各级创业大赛，灵活运用所学知识，规划适合未来发展的道路。共组建 126 支队、600 余人次参加第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、第九届中国“互联网+”大学生创

创新创业大赛、“2022 年全国大学生智能农业装备创新大赛”等多项创新创业大赛。共获国家级一等奖 2 项，省级金奖 3 项，银奖 2 项，铜奖 1 项。

组织召开 2023 届毕业生就业座谈会、学习经验分享会等就业指导活动 12 次，学院领导、师生前往北京、成都等地，走访四川国光农化股份有限公司、成都绿牧天下农业科技有限公司、克劳沃(北京)生态科技有限公司等多家企业开展访企拓岗工作，拓宽就业市场，搭建实践平台。此外，组织 6 名学生于 2023 年暑期前往甘肃亚盛田园牧歌草业集团股份有限责任公司进行就业实习，帮助学生了解行业发展现状和专业应用前景，树立正确的择业观、就业观。

（十二）国际化人才培养

学院非常重视国际平台建设，广泛开展国际学术交流与合作研究。现建有科技部中美草地畜牧业可持续发展研究中心、甘肃农大-新西兰梅西大学草地生物多样性研究中心。先后与国际原子能机构（IAEA）、联合国粮农组织（FAO）、世界银行（WB）、全球环境基金（GEF）、国际山地综合发展中心（ICIMOD）等国际组织及澳大利亚、新西兰、英国、德国、加拿大、美国等国家的大学和科研机构长期保持着合作与交流关系。通过草学国家“一流学科”突破工程建设、国际平台建设，柔性引进国内外知名专家、访学专家、客座教授、创业导师，派出教师国外访学、招收留学生、参加国际国内会议，提高教师国际化视野，促进国际化人才的培养。实行“1+2+1”中美人才培养计划，1 名学生完成“1+2+1”，顺利毕业。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

1. 落实人才培养中心地位的政策与措施

（1）以制度保障人才培养中心地位

严格落实《甘肃农业大学草业学院本科生导师制实施办法》《甘肃农业大学草业学院青年教师导师制条例》《草业学院本科毕业论文实施办法》，确立人才培养中心地位的制度保障，始终坚持以立德树人为中心，以培养高素质复合型人才为根本目标，保证本科教学改革、师资队伍建设、实验室管理、资金投入等落到实处。学院、教学系定期对青年教师导师制、本科生导师制、学院听课制度特别是青年教师的听课落实情况进行检查、交流，确保落到实处并取得成效。

（2）以名师学术报告，引导学生成长成才

实施名师启航工程、教授两报告制度，不定期组织学院和国内外知名专家开展学术报告，引导学生成长成才。

2. 人才培养中心地位的体现与效果

学院实行本科教学工作一把手工程，并由 1 名副院长分管教学。实行教职工全员

育人，经费和教学资源优先保障本科教学。学院分别于学期初、中、末，以及不定期地组织召开学院教学工作会议，系主任、实验室主任及教辅人员教学专题会议等计 12 次、开展教研活动 23 次，安排部署本科教学及审核评估实习工作，讨论存在的问题并及时解决，使人才培养的中心地位日益牢固。

（二）教学质量监控措施

1.构建完善的教学质量监控体系

建立了“三三三”教学质量监控体系，即教学工作线、学生工作线、督导工作线三线联动；校、院、系三级监控；学生评教、教师评学、社会评价三方评价的教学质量保障模式，为本科教学质量监控和教学水平提高提供了组织保障。

2.建立健全教学质量监控督导制度

建立了教学事项院学术委员会审定制度、教学督导制度、毕业论文盲审、教学效果差的教师帮扶整改制度等教学质量监控和督导制度。

3.质量监控的具体方式

——日常教学检查。学院不定期对理论授课和实践教学进行检查，征集学生、督导和教师对教学环节、教学方案、教学管理、教学资源、课堂教学等的建议意见，并提出改进措施。

——多元化的听课制度。实行学院领导、系主任、实验室主任、教师和班主任听课检查。教学副院长每学期完成不少于 6 学时（其中思政课和实验课至少各 1 学时），其他党政领导不少于 4 学时的听课任务；新进教师参加工作后的 2 年内，每学期听课学时数不少于 30 学时；讲师每学期听课不少于 5 学时；教授、副教授每学期以听课方式指导青年教师不少于 2 学时；系主任、副主任每学期的检查性听课不少于 5 学时，原则上至少对本系所有任课教师（含实验实习）的授课情况听 1 学时；政治辅导员和班主任听课数量每学期不少于 5 学时，通过执行听课制度，督促本科教学工作。青年教师听老教师授课，提高自身教学水平；班主任听课检查学生上课情况，督促学生按时上课；新入职青年教师在正式授课之前，必须全程听完拟讲授课程，8 名青年教师全程听完了自己拟讲授的课程。

——教学督导全过程监控督导制度。学院教学督导，除了课堂听课外，将督导的范围延伸到了实验课、生产实习、教学实习、毕业论文评阅与答辩、试卷复查等各教学环节，对提高教学效果起到了良好监督效果。

4.建立教学质量信息收集与反馈机制

——通过召开学生、老师座谈会，听课，QQ 群、微信群等调查，了解和收集教师、学生、家长等对本科教学的意见、建议等信息。

——通过向用人单位、校友调查，收集对本科人才培养质量的意见和建议。

——向教师反馈学生教学评价结果、教学督导听课建议等信息，并对学生课堂教

学质量评价结果排名靠后的老师学院领导或班子集体谈话和交流，帮助其提高教学能力和水平。

（三）教学质量监控成效

学院本科教学质量监控组织和制度健全，教学管理规范，监控方式科学，教学管理逐步科学、规范，教学质量和人才培养质量明显提高。

——课堂教学质量显著提升。2022-2023 学年教师课堂教学质量评价结果优秀率 100%，与上学年度持平。

——学风明显好转。2023 年，本科生共有 247 人获奖助学金，占学生总数的 36.32%，其中，1 人获国家奖学金，19 人获国家励志奖学金，18 人获盛彤笙奖学金，1 人获何康奖学金，204 人获学校助学金，推荐筑梦奖学金候选人 2 名，美国胡氏慈善教育奖助学金 2 人。

六、学生素质与发展

（一）劳动教育与体育美育教育

在完成劳动教育课的基础上，学院组织各类志愿者活动，不断加强大学生劳动教育，重点开展了校园卫生清扫、试验基地修整、草坪修剪、耕读教育等工作和活动。疫情期间鼓励学生积极参加学校和地方各类防疫工作，新生入学和老生返校期间组织学生参与防疫、消毒等工作，培养学生勤劳俭朴的美德。学院重视学生体育素质锻炼，组织同学们积极参加各类线上线下体育活动，获得 2023 年学校运动会团体总分第一名。学院组织全体学生积极参加体育锻炼，各专业体质测试达标率 100%（表 13）。

表 13 各专业学生体质测试达标率

专业	达标率
草业科学	100%
草业科学（草坪管理）	100%
草坪科学与工程	100%

（二）理想信念教育

学院鼓励学生积极关注时政热点，适时搭建学生展示平台，加强核心价值观的引领。学院以学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为主线，通过党课、团课、班会、主题团日活动等形式，开展各类线上、线下主题学习活动。学院团委通过微信公众号开设“每月一学”、“青年大学习”等专栏，不断加强学生政治理论学习，引导大学生增强中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，积极践行社会主义核心价值观。此外，学院团委还推出“携笔从戎展英姿”系列专题报道，加强大学生的爱国主义教育。

（三）第二课堂

学院进一步落实《草业学院第二课堂建设工作方案》，以《基于“三全育人”综合改革下一二课堂融合育人模式构建》项目为契机，以人才培养为中心，以专业学科平台为支撑，以项目和平台建设为核心，以指导教师队伍建设为重点，以规范管理为保障，着力从思想政治与道德修养教育、社会实践与志愿活动、创新创业与就业指导、文体活动与身心发展、专业素养与技能拓展等五个模块全面打造体系完备、内容丰富、管理规范、实效性高、获得感强的第二课堂体系。整合已有活动项目，精简数量、提升质量，努力将第二课堂从结果认证向过程管理转变，充分发挥第二课堂对于青年学生成长成才的促进作用。

2022-2023 学年，学院以党的二十大胜利召开、五四青年节等重大纪念和庆典活动以及传统节日为契机，举办“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题系列活动，以及第二届草原文化节等丰富多彩的第二课堂活动，充分发挥第二课堂对于青年学生成长成才的促进作用。同时，学院结合专业特色开展教学实习第二课堂、“高尔夫体验日”等活动，帮助同学们激发专业热情，提高综合素养。此外，疫情期间，为了丰富同学们的课余生活，学院开展了“疫”路有你，温暖同行——大学生朋辈心理互助主题系列活动，缓解疫情封控给同学们带来的压力及负面情绪。

（四）学风建设

学院深入学习贯彻党的二十大精神，落实学校“三抓三促”行动部署，狠抓学院学风建设，上下联动，同频发力，全方位提升学院学风建设水平，提高人才培养质量，制定了《草业学院学风建设实施方案》，明确各项活动开展的时间节点，以学院实际情况为基础，在全院范围内开展学风建设“三项行动”：“促学行动”、“导学行动”、“督学行动”，积极主动促进学院学风建设向前推进。开展“榜样领航”主题宣讲活动 4 次、毕业生先进典型选树活动 5 次，发布学风建设宣传推文 8 篇。充分发挥榜样的模范带头作用和示范引领作用，通过优秀学生先进事迹分享，先进典型选树，在全院范围内营造向榜样看齐、向先进学习的良好氛围，邀请知名专家、学院相关教师开展专题讲座，鼓励学生树立远大理想，养成良好的学习习惯，努力成为爱学习、会学习的时代青年。结合学校读书文化月主题教育，开展“读一本书”打卡活动，鼓励同学们通过读书获取知识，学以致用，努力成为一个对社会有用的人。开展院领导、辅导员“三进”行动，进课堂、进宿舍、进自习室。监督学生遵守课堂纪律、共建文明舍风、养成主动学习的良好习惯。每学期期末考试前均安排班主任专门召开诚信考试主题班会，强调考场纪律，号召学生诚信应考。

学院重视发挥党团学引领作用，通过“创先争优”和“创优评优”等工作，3 个班集体获得“五四红旗团支部”，学院研究生会获得校级优秀研究生会，5 人获得校级

优秀团学干部，11 人获得优秀共青团员。在 2022-2023 学年创优评优中，学院拟推荐先进班集体 4 个，优秀学生标兵 7 人，优秀学生 68 人，优秀毕业生 37 人，校级优秀学生干部 7 人，道德风尚奖 2 人，体育模范奖 11 人，文艺模范奖 7 人，创新奖 8 人，创业奖 2 人。学院在表彰优秀学生、树立学习榜样的同时，每学期初进行学籍清理，对成绩接近红线的同学，由学院领导、教学秘书、辅导员等进行谈心谈话，了解原因、解决困难、解析校纪校规，进而采取行之有效的方法帮助他们度过学习难关。

（五）学生服务

学院强化全员育人机制，实行本科生导师制、院领导联系基层团支部、院党委委员联系基层党支部等制度，定期开展就业、资助、心理等方面的辅导。截止目前，学院举办各类专题辅导十余次，学院领导、辅导员、班主任参与召开主题班会二十余次，与学生开展谈心谈话一百余人次，有针对性地解决学生学习中存在的问题，全方位服务同学。

为增强学校人才培养与用人单位需求契合度，提升毕业生就业指导与服务工作的针对性，有效拓展就业市场，学院领导及师生等先后前往北京、四川、陕西等省市，走访克劳沃(北京)生态科技有限公司、四川国光农化股份有限公司、四川省川草工程咨询有限责任公司、陕西西大华特科技实业有限公司等 20 多家企业进行考察、学习、交流，积极开拓就业市场，搭建实习实践平台。2023 年，学院组织 6 名学生前往甘肃亚盛田园牧歌草业集团股份有限公司开展为期一个月的实习，并在院内分享实习心得。此外，学院举办“企业家进课堂”系列报告会，为同学们开展职业生涯规划 and 就业指导服务。

为了更好的推进大学生素质教育，全面了解掌握大学生的心理健康状况，学院每月在班级开展心理健康情况调查，并向大学生心理健康联合会报送“心理晴雨表”。学院设有专门负责心理教育的辅导员，定期开展心理教育讲座，走访宿舍，了解学生心理健康状况。学院对重点关注同学给予关心帮助，及时陪伴学生就医治疗，并帮助解决学习生活中的困难。学院还举办了“我为同学做实事”系列活动、“师生面对面”系列报告会等，为同学们解疑答惑。

（六）校园文化活动

1. 体育艺术文化活动

学院重视学生文体素质的提高，一贯坚持“以人为本”理念，注重科学精神与人文素质的融合。组织开展了“迎新杯”篮球赛、羽毛球赛，“萌新杯”排球赛、“挑战杯”男子篮球联赛等系列体育赛事，展现了草业学子奋发有为、积极向上的体育精神。此外，学院 680 多名学生线上打卡“悦跑圈”，积极运动，拥抱阳光生活。

为提升学生综合素质和能力，培养学生文化艺术修养，学院举办“春之声”主持

人大赛、“打卡夏日，阅读时光”线上读书分享会、“奋斗者·正青春”青年演讲比赛等活动，深入挖掘学生艺术潜质。学院还举办“万涓成水，护爱黄河”保护母亲和志愿服务活动，组织学生前往兰州野生动物园开展志愿服务活动，彰显了我院学子朝气蓬勃的青春活力和意气风发的精神面貌。

2.校园精神文化活动

学院重视学生精神文化建设，组织开展了心理健康月系列活动、第一届“草缘杯”辩论赛、草原文化知识竞赛等各类活动，为学生提供展示才华的平台。学院还组织学生积极参加“读书文化月”、“最美笔记”评选等系列活动，以活动为载体，激发学生的学习热情。此外，为弘扬中华民族传统美德，把精神文明融入学生的日常生活，学院号召同学们开展“同行节约，不负小‘食’光”光盘打卡活动，评选“光盘行动之星”，切实落实餐饮节俭制度。

3.校园网络阵地建设

学院坚持以富有内涵的精神文化不断净化网络空间，营造风清气朗的校园网络环境。2022-2023 学年，学院继续加强学院网站、微信公众号的管理指导和内容审核，不断推动网络宣传思想工作高质量发展。学院通过微信公众号开展优秀人物事迹的宣传和各类活动的报道，不断加强对大学生的思想引领、指导服务等工作。

此外，学院通过开展“网络安全”主题教育系列活动，积极宣传网络正能量，充分发挥网络育人功能，宣传网络电信诈骗等内容，引导学生提高防范意识，旨在提升学生网络安全意识和基本防护技能。

4.科研与学生技能文化活动

为加强学生对专业知识的巩固和应用，学院打造了包括“植物标本制作、鉴定大赛”、“草业技能大赛”、“草坪管理技能大赛”等一批专业性强、参与度高的品牌专业竞赛活动，成功举办了第一届全国大学生草学类本科专业技能大赛。此外，学院积极组织学生参加第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛等各类创新创业大赛，2022-2023 学年共组建 126 余支队，600 余人次参加了比赛。

（七）社会实践与社团活动

2022 年寒假，学院通过线上、线下的方式，组织 158 人参加“感受家乡变化，讲好中国故事”、“宣传振兴战略，助力“三农”发展主题实践活动，15 人参加“返家乡”专项实践活动，通过图文宣传、志愿服务等形式，帮助和引导学生融入家乡建设，充分感受家乡变化，增强服务人民、回报家乡的责任感和使命感。2023 年暑假，学院组建赴张掖康乐镇“访红色草原看绿色新貌”主题调研实践团、赴甘肃亚盛集团“知行合一，真抓实干”就业实践团，开展暑期社会实践活动，引导青年学生和社会实践中“识国情”、“做实事”，提高认识、增长才干。

学院积极为学生搭建交流学习平台，组织草缘协会、游牧部落两个学术型社团分别以学习专业知识、掌握职业技能和学习草原文化为主要内容开展工作，2022-2023 学年，社团举办了草原文化知识竞赛、草原电影赏析等丰富多彩的社团活动。

七、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

2023 届我院本科毕业 193 人，毕业率 97.9%，学位授予率为 94.3%（表 14）。其中草业科学专业毕业 117 人，毕业率 99.2%，学位授予率 94.9%；草业科学（草坪管理）专业毕业 72 人，毕业率 96%，学位授予率 93.3%。草业科学专业毕业率和学位授予率均略高于草业科学（草坪管理）专业。

表 14 毕业生毕业及学位授予情况

专业	毕业率	学位授予率	考研率
草业科学	99.2%	94.9%	66.7%
草业科学（草坪管理）	96%	93.3%	64.9%

（二）考取研究生情况

2023 届毕业生中，草业科学专业考研录取率为 66.7%；草业科学（草坪管理）专业考研录取率为 64.9%；全院平均为 65.8%，近 3 年平均 65.8%。

（三）学科竞赛成果

组织学生积极参加各类专业学科竞赛，获国家级团队二等奖 1 项，国家级个人一等奖 3 人，二等奖 2 人，三等奖 3 人，省级一等奖 2 人，二等奖 1 人，优秀奖 2 人，校级奖项 122 项。

2022 年结题 SIETP 项目 56 项，2023 年申请 SIETP 项目 49 项。2019 至 2022 级累计有 551 名学生参与 SIETP 项目，占学生总数的 81.1%。2019 至 2022 级获国家级、省级、校级学科类竞赛奖分别为 9 项、5 项和 285 项（表 15）。

表 15 学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTIP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数
	人数	占总学生比例	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊	
2019	192	99.5%	3	2	135		2	5	2
2020	152	100%	4	2	118		1	3	3
2021	151	96.2%	2	1	32				
2022	56	31.6%							
合计	551	81.1%	9	5	285	0	3	8	5

（四）毕业生就业情况

截止 2023 年 8 月底，草业科学专业初次就业率为 80.3%，草业科学（草坪管理）专业初次就业率为 81.1%，全院平均就业率 80.6%（表 16），3 年平均 82.8%。

表 16 毕业生就业情况（截止 8 月 31 日）

专业名称	就业率（%）
草业科学	80.3%
草业科学（草坪管理）	81.1%

（五）用人单位评价

经访企拓岗等调查，用人单位普遍认为我院本科教育教学体系全面、完善，毕业生专业知识系统扎实，有较强的实操能力和解决问题的能力，同时在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异；但在深度思考、写作能力等方面仍有较大进步空间。

（六）毕业生声誉

学院聚焦草牧业、生态环境建设和社会经济发展，立足甘肃、面向全国，培养具备草业科学基本理论和基本知识，掌握草业（草坪）科学专业基本技能和方法，从事草业（草坪）生产、经营、管理和科研的高素质应用型人才。近 3 年毕业生共计 576 人，本省就业 289 人，占毕业生总数的 51.5%；就业岗位为农业相关行业的 458 人，占就业总数的 79.6%（表 17）。

表 17 2021-2023 年学院毕业生从事农业行业情况

年 度	毕业生总数	本省就业人数		从事农业行业人数情况	
		人数	占比	人数	占比
2021 年	201	104	55.9%	158	78.6%
2022 年	184	82	44.6%	153	83.2%
2023 年	191	103	53.9%	147	76.9%
合 计	576	289	51.5%	458	79.6%

通过走访用人单位、问卷调查和校友反馈等得知，我院本科毕业生具有系统、扎实的专业知识，动手能力、解决实际问题的能力和创新能力强，专业技能突出，踏实肯干，吃苦耐劳，能够快速掌握工作所需的各项技能，较好的胜任工作，具备良好的职业素养，受到行业内用人单位青睐，用人单位对我院本科生的总体满意度达 85%以上。

据全国第三方大学评价咨询机构艾瑞深校友会网（www.cuaa.net）撰写的《2023 中国大学评价研究报告—高考志愿填报指南》发布的校友会 2023 中国一流专业排名，我院草业科学专业排名（研究型）前 3 强，草坪科学与工程专业排名也为前 3 强。

八、特色发展

（一）构建了完整的人才培养平台体系和实践教学体系

经过多年建设，学院建立了以教育部“三全育人”综合改革试点学院为思政教育平台，草业生态系统教育部重点实验室、科技部中美草地畜牧业可持续发展研究中心、甘肃农业大学-新西兰梅西大学草地生物多样性研究中心、国家林草局高寒草地鼠害防控工程技术研究中心、甘肃省草业工程实验室、甘肃省祁连山草原生态系统野外科学观测研究站为研发平台，科技部“草学创新人才培养示范基地”和教育部-农业部农科教结合人才培养基地为创新人才培养平台，草学类省级实验教学示范中心、校内外3个自有土地产权实训基地、7个校企合作实训基地为实践平台，“思政+研发+创新+实践”完整的、多层次高素质人才培养平台体系。

以上述平台体系为基础，经过多年探索实践，构建了“实验验证+科研训练+技能操作+专业竞赛+综合实践”完整的实践教学体系。草业科学专业本科生在天祝高山草原生态系统试验站教学实习达1个月，学生通过实习，将理论与实际紧密联系，极大地提高了专业实践技能。

（二）综合素质拓展融入实践环节

天祝野外实习期间，学生自己管理伙食，学院结合实习组织社会实践、草原文化体验与欣赏、不同海拔草地调查等活动，将社会实践调查、自主管理、草原文化体验、野外励志等综合素质拓展融入实践环节，培养了吃苦耐劳、团结协作的优良品质和自我管理能力，提高了学生的综合素质。

（三）科研与教学相长

——科研与教学相长，促进教师队伍职称和业绩，学术和教学水平提升。专业水平提高使师资队伍建设步入了良性循环，科研与教学相互促进，逐渐形成了高水平的教学科研团队。

——将最新的科研成果融入课堂教学，促进了教学内容更新。将研究成果、研究过程中获得的最新科技信息、学科前沿以及在科研与生产实践中积累的经验以教学案例等方式引入课堂教学，既丰富了课堂教学内容、增强了学生对课程的学习兴趣，又解决了学生所学知识与现代科技前沿、生产实践脱节的弊病，促进教学质量不断提高。

——改善本科实验和实训等教学条件。依托科研项目，建立的科研示范基地，利用好获批的8个教育部、农业农村部、中国科协科技小院等为本科生毕业论文试验等创造了良好条件。

——提高了学生创新意识和实践动手能力。99%的本科毕业论文结合科研项目，

科研过程中，学生与老师一起探讨问题，变被动学习为主动学习，巩固了课堂所学的知识，提高了实践技能。科研兴趣与科研创新意识得到了全面的培养，组织协调能力、综合素质明显提高。

（四）建立了内容丰富的专业技能竞赛

学院打造了包括“第一届全国草学类本科专业技能大赛”，“植物标本展”、“草业技能大赛”、“草坪管理技能大赛”等校级专业竞赛活动。学院举办了大学生职业生涯规划大赛，“三创赛”、“互联网+”创新创业和技能大赛，显著提升了学生就业创业与创新能力。

（五）形成了天祝高山草原“安宁五校战略联盟”特色野外实践活动

天祝高山草原生态系统试验站实践活动作为“安宁五校战略联盟”的“标杆”活动，受到了联盟师生的一致好评，5所高校已扩至7所高校。天祝高山草原生态系统试验站拥有独特和丰富的自然和人文资源，是开展“安宁五校战略联盟”联合实践活动，践行耕读教育的重要基地。通过实践活动的开展达到了开阔学生视野，丰富学生野外实践经验，促进学生德智体美劳全面发展的目标。引导当代大学生关注和思考祁连山国家级自然保护区的生态现状，厚植绿水青山就是金山银山的理念，加快推进人与自然和谐共生。

九、存在的问题、原因分析及改进措施

尽管本学年学院的教学质量有了一定提升，但在国家教育改革和新农科建设的时代背景下，学院本科人才培养质量与国家生态环境建设和草地畜牧业发展的战略需求以及国家级一流本科专业建设还有一定差距，在师资队伍建设、教学条件改善、实践教学、毕业生就业等方面还有待改进和提升。

（一）师资队伍方面

1.存在的问题

- 教师队伍质量仍需不断提高，国家级教学和创新团队偏少。
- 基础研究薄弱，不能有效反哺教学，国家重点研发计划项目有了突破，但偏少。国家自然科学基金重点项目仍没有突破，高水平研究型教师队伍建设有待提高。
- 教师的教学能力有待提升，教学方法有待改进。
- 部分教师教学精力投入不足，还存在重科研轻教学现象。
- 国际化水平仍需提高，异缘率仍然偏低。
- 缺乏学术造诣高、国内同类学科公认、有较大影响的顶级领军人才和中青年领军人才。

2.改进措施

——引育并举，自育为主，扩大队伍总量，提高质量。加大引进高水平大学、中科院博士及基础学科人才力度。健全培育机制和项目，持续增加投入力度，分类设立国家万人计划、长江学者、优青、杰青等国家、省部级人才定向支持培育项目，用长效机制培育自有中青年教师成为国家级人才。2024 年计划引进优秀博士生 6~8 名。

——以获批的 2 项科技创新 2030 生物育种课题“甘肃地区抗旱高产苜蓿新品种设计与培育”和“甘肃祁连山区高产优质饲用燕麦新种源创制”，3 项国家农业重大科技项目子课题和国家自然科学基金项目为依托，做强做大基础研究，提高教师的研发能力，提升教育教学能力。

——通过国家留学基金委访学项目、学校教师能力提升、学校国际化能力提升等项目，选派中青年骨干教师到国内外交流访学，不断提高教师队伍业务水平。

——优化人才引育特区机制，加速高层次人才培养。进一步优化一事一议、一人一议等高端人才引育制度，实施项目制、年薪制、岗位制等灵活薪酬岗位管理体系，面向海内外招聘学科和学术带头人，加大师资博士后队伍建设力度，储备一批高水平青年后备人才。

——建立师资队伍能力提升计划，不断提升教师教育教学水平。组织教师参加慕课、混合式课程等国内外教学能力培训，改变教师教学方法和教学理念，提高运用现代教育技术的能力。

——进一步加强教师实践能力建设。选派教师到国内外企业实践培训，新入职教师跟随老教师参与实践教学，着力提高教师实践能力。

——进一步加强学科团队建设。以校级学科团队建设为抓手，培育西北寒区旱区生态草类种质创新、寒旱区草地功能微生物资源创新团队申报国家林业和草原局创新团队。

——建立专业课程教学团队。根据各专业课程体系，建立以核心精品资源共享课建设为载体的专业教学团队，主要包括牧草栽培与育种、草地资源与生态、草地保护、草坪系列课程专业教学团队。

（二）教学条件

1.存在的问题

——天祝高山草原生态系统野外教学基地校舍等基础设施陈旧；与校外合作建立的实践基地接纳能力和实践条件有限。

——缺少国家级一流课程，省级一流课程偏少。

——主编全国特别是国家级规划教材的数量有所减少。

——网络共享课引进和在线教学课程资源建设不足，优质课程教学资源缺乏。

2.改进措施

（1）实践条件建设

——争取天祝高山草原生态系统野外教学基地校舍改建尽早启动，投入使用。

——购置一批适应一流人才培养，拓展本科实验、实习教学的先进仪器设备，提高实验的创新性和挑战度。

（2）课程及教材建设

——每门专业课程均建立课程团队，至少有 2-3 名以上主讲教师。

——依托一流本科专业建设经费支持，对专业核心课加强建设，在 6 门慕课建设的基础上，建设省级一流课程 2-3 门，建设好《草原牧业系统与生态文明综合实践》国家级一流课程，力争再建设国家级一流课程 1 门。

——给予国家级和省级一流课程网站维护补贴，保证内容及时更新，网站正常运行。

——对本专业教师主编或副主编的全国统编教材进行认真梳理，确定新老接替团队，每部教材给予一定经费支持。

——激励机制。对获得国家级、省级一流课程和“十四五”规划教材进行后资助奖补。

（三）实践教学

1.存在的问题

——由于受师资队伍、天祝野外实习基地住宿和实验等条件的限制，草业科学和草坪科学与工程专业教学实习相对集中，导致个别课程的实习时间与生产实际、植物生长的最佳生育时期难以有效结合。

——实习仍然以单门课程的实习为主，综合性实习课程偏少，实践环节需进一步优化。

2.改进措施

——教学实习打破传统的集中实习模式，个别课程的实习可结合生产实际实行全生长季实习。

——根据各门课程的特点，探索开展以综合性实习为主，单门课程实习为补充的实习模式。

——邀请企业技术人员为本科生作技术讲座，增进学生对实践技能的学习与掌握。

（四）招生与就业

1.存在的问题及原因分析

（1）存在的问题

——草坪科学与工程专业报考率偏低，尤其是省内招生的报考率较低。

——毕业生就业率和就业质量有待提高。我院 2023 届本科毕业生初次就业率为

80.6%，与其它专业特别是工科类专业相比，就业率仍然偏低；就业去向仍然以企业为主，就业质量不高。

（2）主要原因

——宣传力度不够，学生对草业科学和草坪科学与工程专业的发展和应用前景缺乏了解；草坪科学与工程专业省内招生比例过高。

——毕业生就业观念跟不上时代步伐。饲草企业大多分布在郊外，毕业生普遍存在就业期望值过高，毕业后回家乡报考事业单位和公务员的较多，特别是甘肃本省生源学生。

——学生培养质量有待提高，特别是实践技能有待进一步提升，学生综合素质和能力不能满足用人单位的需求。

2.改进措施

——加强宣传力度，树立品牌，提高考生和家长对草业科学和草坪科学与工程专业的认知度。通过拍摄制作招生宣传片、招生宣传册，从专业本身出发，对学科专业进行详细介绍；动员学院在校学生利用社会实践、假期回家等契机，走进高中母校，从学生角度，对高中生进行专业介绍，以提高学生对本专业的认知度。

——设立“大学生个人兴趣发展探索计划”项目，实验室全面向本科生开放，鼓励低年级学生开展科技实践与探索，提高专业兴趣。

——以草业科学和草坪管理专业技能竞赛为载体，增强学生的专业兴趣，提高动手和创新能力。

——继续增加草坪科学与工程专业在省外招生的比例。

——借助校友、学院知名专家与企业联系较多的优势，加强与国内外企业或高水平用人单位合作，共建产学研用平台，每年遴选 30 名本科生赴国内企业开展实践与就业见习。

——举办大学生创业训练营等多种形式的创业活动，切实提高学生的创业能力。

——充分发挥草业科学奖学金激励草业学子勤奋进取的作用。管理、宣传好任继周草业科学奖学金，奖励品学兼优的本科生，激励学生刻苦学习。

（五）创新创业

1.存在的问题及原因分析

——本科生参加创新创业竞赛的积极性不高，专业竞赛获奖、发表论文、专利等成果偏少。主要原因是学生对创新创业竞赛的重要性认识不够，组织、宣传不到位，教师指导的积极性不够高。

2.改进措施

——在专业课程教学中渗透创新创业思维，并通过班团活动加强宣传，提高学生创新创业竞赛在提高综合素质和能力、获得创新学分等方面重要性的认识。

——积极动员和组织有兴趣、有成果基础的学生参加、老师指导。组建由教师、研究生和本科生组成的团队，对参加竞赛的创新创业小组和个人做到精准施策。

——依托草学国家“一流学科”突破工程、草业科学国家级一流本科专业和草坪科学与工程专业建设项目，每年重点培育10项“三创”项目，每项资助0.6万元。

——给予参加竞赛的团队经费资助，获奖作品给予奖励。

——提高创新创业竞赛获奖在创优评优、奖助学金评定等方面的权重。

——依托获批的8个教育部、农业农村部、中国科协科技小院，引导本科生参与科技小院的实践活动，培育创新创业竞赛项目。